

Consentement des parents à l'évaluation des services d'éducation spéciale

District/LEA : _____

Nom de l'élève : _____

Nom de l'élève : _____

Le système scolaire propose de procéder à une évaluation individuelle afin de recueillir davantage d'informations sur la manière de mieux répondre aux besoins de votre enfant et de déterminer s'il peut bénéficier de services d'éducation spéciale. Une fois l'évaluation terminée, vous serez invité à une réunion pour discuter de cette évaluation et de votre éventuelle éligibilité à des services d'éducation spéciale. Aucun changement ne sera apporté au programme éducatif de votre enfant tant que nous n'aurons pas tenu cette réunion et que vous n'aurez pas donné votre consentement. Le fait de donner ce consentement à l'évaluation n'autorise pas le système à fournir des services d'éducation spéciale.

L'évaluation individuelle peut porter sur les domaines suivants :

AUDITION/VISION - Dépistage de l'acuité visuelle et auditive de l'élève. Les dépistages auditifs impliquent un examen audiométrique qui peut inclure l'audiométrie tonale pure ou l'audiométrie d'impédance. Si des tests supplémentaires sont indiqués, l'élève peut être orienté vers un audiologiste ou un spécialiste médical. Si des tests supplémentaires sont nécessaires après un examen de la vue, l'élève peut être orienté vers un ophtalmologue. Si un problème de vision ou d'audition est indiqué, des tests spécifiques seront sélectionnés pour ne pas être discriminatoires à l'égard de la déficience auditive ou visuelle. Une déficience visuelle peut retarder le test jusqu'à ce que le problème visuel puisse être corrigé.

ACQUIS - Les tests d'acquis peuvent être des tests individuels ou de groupe administrés aux élèves pour déterminer leur niveau actuel de fonctionnement académique. Les domaines susceptibles d'être évalués sont l'expression orale, la compréhension orale, l'expression écrite, les compétences de base en lecture, la lecture courante, la compréhension de la lecture, le calcul mathématique et le raisonnement mathématique.

MOTRICE - Les tests peuvent porter sur le développement de la motricité globale et de la motricité fine de l'élève, y compris sa capacité à effectuer des tâches fonctionnelles liées à l'école et tout déficit constaté dans les activités physiques liées au programme d'enseignement.

INTELLIGENCE - Ces tests sont des tests d'intelligence générale administrés individuellement. Les tests sont utilisés pour mesurer les différents types de capacités cognitives telles que la compréhension, la perception visuelle et auditive, la mémoire visuelle et auditive, le vocabulaire, etc. Les résultats de ces tests sont nécessaires pour déterminer l'éligibilité à certains programmes d'éducation spéciale. Ces tests peuvent également comprendre une évaluation des styles d'apprentissage de l'élève, de ses forces et faiblesses scolaires, ce qui peut être utile pour déterminer les modifications et adaptations à apporter à la salle de classe.

PAROLE/LANGUE - Les tests comprennent l'évaluation de l'articulation, du langage, de la fluidité, de la voix et de l'adéquation du mécanisme oral de l'élève. Pour l'élève non verbal, l'évaluation utilisera des méthodes/systèmes de communication alternatifs.

SOCIAL/EMOTIONNEL - Les tests comprennent une évaluation de la capacité de l'élève à interagir de manière appropriée dans des situations quotidiennes au sein de la famille, de l'école et de la communauté. Ces évaluations peuvent inclure des listes de contrôle, des observations, des entretiens avec les parents et les enseignants, et d'autres moyens d'évaluer le développement comportemental et émotionnel de l'élève.

PROFESSIONNEL - Les facteurs liés aux niveaux professionnels attendus sont examinés. Il s'agit notamment d'évaluations qui mesurent les intérêts, les aptitudes et les compétences professionnelles/post-scolaires, les aptitudes scolaires, la dextérité manuelle, les compétences administratives/technologiques, le raisonnement mécanique, le raisonnement spatial et les capacités motrices fonctionnelles. Si vous disposez d'informations que vous jugez utiles (par exemple, évaluations, rapports médicaux, etc.), veuillez les fournir pour nous aider à déterminer les besoins éducatifs de votre enfant. Vos droits parentaux sont inclus, ce qui indique que vous avez certains droits concernant le consentement et les procédures d'évaluation. Le terme "évaluation psychologique" fait référence à une évaluation complète qui peut inclure des tests dans plusieurs domaines énumérés ci-dessous. La liste ne comprend pas tous les domaines susceptibles d'être testés, et certains domaines peuvent ne pas être testés au cours d'une évaluation. Certains tests ne peuvent être administrés que par des examinateurs spécialement formés, certifiés ou autrement qualifiés. Le(s) évaluateur(s) choisira(ont) les tests spécifiques jugés les plus adaptés à l'âge, à l'année scolaire et à la croissance physique de l'élève.

Les parents recevront des informations spécifiques sur les tests utilisés au moment de l'examen des résultats et lors des réunions du programme d'enseignement individualisé (IEP)/de placement pour l'éducation spéciale.

Veuillez apposer votre signature pour nous indiquer si vous acceptez que l'évaluation ait lieu et renvoyer cette lettre à :

_____, _____

Nom

Position

Si vous ne renvoyez pas ce formulaire dans les délais, nous vous contacterons au sujet de votre décision. Nous vous remercions de votre coopération.
Cordialement,

_____, _____

Nom

Numéro de téléphone

Oui, j'accepte que mon enfant, _____ soit évalué. J'ai reçu une copie de mes droits parentaux.

Non, je ne suis pas d'accord pour les raisons suivantes : _____

Signature du parent

Date

Signature du personnel de l'école recevant ce formulaire

Date