

# UN PANORAMA DEL ÍNDICE DE RENDIMIENTO EN LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA (CCRPI)

El sistema de rendición de cuentas estatal, distrital y escolar anual de Georgia

## ¿Qué es CCRPI?

El índice de rendimiento en la preparación para la universidad y la carrera (CCRPI, por su sigla en inglés) es la herramienta que Georgia usa todos los años para medir cuánto están ayudando las escuelas, los distritos y el estado a los alumnos para alcanzar sus objetivos. Proporciona un plan de acción integral para ayudar a los educadores, los padres y los miembros de la comunidad a promover y mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera.

## ¿Por qué tenemos CCRPI?

CCRPI es el sistema de rendición de cuentas estatal de Georgia. Se implementó por primera vez en 2012, bajo la exención de flexibilidad de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de Georgia (ESEA, por su sigla en inglés), en remplazo del Progreso Anual Adecuado (AYP, por su sigla en inglés) de la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás.

## ¿Qué mide el CCRPI?

El CCRPI incluye cuatro componentes principales: rendimiento, progreso, brecha de rendimientos y puntos por desafío. Estos componentes, que abarcan múltiples indicadores, se combinan para sumar un puntaje CCRPI total, en una escala de 0 a 100, con la posibilidad de sumar 10 puntos adicionales. El CCRPI también informa otros datos, como el desempeño de subgrupos de estudiantes, el clima en la escuela y estado de eficiencia financiero.

## ¿Qué puede decirme el CCRPI?

¿Los estudiantes están alcanzando niveles de preparación para la universidad y la carrera? ¿Los estudiantes están haciendo progresos académicos, ya sean de bajo o de alto rendimiento? ¿Los estudiantes están tomando cursos avanzados o completando experiencias, como educación técnica o en la carrera, o bellas artes? ¿Los estudiantes están preparados para dar el siguiente paso? El CCRPI puede ayudar a contestar estas preguntas y muchas más.

### TABLA DE CONTENIDOS

02 Componentes CCRPI

03 Rendimiento

04 Progreso

04 Brecha de rendimientos

05 Puntos por desafío

06 Indicadores de desempeño

07 Calificación con estrellas

08 Puntuación

09 Preguntas frecuentes

*La rendición de cuentas le brinda a las escuelas y a las comunidades un plan de acción para mejorar. Con el CCRPI, cada parte interesada de la comunidad escolar tiene acceso a la información y puede desempeñar un rol en el continuo mejoramiento de las oportunidades y el desempeño de los estudiantes.*

**79%**

de los estudiantes de la escuela secundaria se gradúa en 4 años

**48%**

de los estudiantes de la escuela secundaria completó doble inscripción, en cursos AP o IB

**61%**

de los estudiantes graduados están preparados para la universidad

Acceda a los informes CCRPI y conozca más en [accountability.gadoe.org](http://accountability.gadoe.org).

# Componentes CCRPI

El índice de rendimiento en la preparación para la universidad y la carrera (CCRPI) incluye cuatro componentes principales: rendimiento, progreso, brecha de rendimientos y puntos por desafío. Además, el CCRPI incluye dos componentes informativos: indicadores de desempeño y calificación con estrellas

## Rendimiento

¿Los estudiantes están alcanzando niveles de preparación para la universidad y la carrera? ¿Están comprometidos con oportunidades que los preparen para la universidad y la carrera? ¿Se están graduando o están en camino a graduarse de la secundaria? El componente rendimiento aborda estas preguntas a través de estas tres secciones:

**Dominio del contenido:** desempeño de los estudiantes en evaluaciones estatales.

**Pospreparación:** desempeño de los estudiantes o participación en otras medidas de preparación para la universidad y la carrera.

**Tasa de graduación:** tasa de graduación de la escuela secundaria o indicador de graduación de la escuela secundaria.

## Progreso

¿Los estudiantes están creciendo a un nivel normal o elevado, comparados con estudiantes académicamente similares, de otras escuelas de Georgia?

## Brecha de rendimiento

¿Cuánto está progresando el 25 % de los estudiantes de más bajo rendimiento de la escuela, y cuál es la brecha entre el 25 % de los estudiantes de más bajo rendimiento y el promedio estatal?

## Puntos por desafío

¿Los subgrupos de estudiantes están alcanzando los objetivos de desempeño? ¿La escuela está implementando otras prácticas para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera?

**Desempeño ED/EL/SWD:** ¿En qué medida los estudiantes con dificultades económicas (ED, por su sigla en inglés), los aprendices de inglés (EL, por su sigla en inglés) y los estudiantes con discapacidades (SWD, por su sigla en inglés) alcanzan los objetivos de desempeño de sus subgrupos?

**Superar los límites:** ¿En qué medida las escuelas están implementando con éxito otras prácticas asociadas con la preparación para la universidad y la carrera?

## Indicadores de desempeño

¿Los subgrupos de estudiantes están alcanzando sus objetivos y los del estado por participación, desempeño y tasa de graduación?

## Calificación con estrellas

**Clima escolar:** ¿Cuál es la calificación de 5 estrellas de la escuela, en función del clima escolar, la disciplina estudiantil, un ambiente seguro y libre de sustancias, y la asistencia?

**Eficiencia financiera:** ¿Cuál es la calificación de 5 estrellas de la escuela, en función de los gastos financieros y el desempeño estudiantil?

# Rendimiento

Este componente de CCRPI está compuesto por tres secciones: dominio del contenido, pospreparación y tasa de graduación o indicador de graduación de la escuela secundaria. Mientras que las escuelas primarias, medias y secundarias comparten estas secciones, los indicadores de cada sección pueden variar. El rendimiento representa 50 de los 100 puntos CCRPI.

## Dominio del contenido

El desempeño estudiantil en evaluaciones estatales sobre Artes de la lengua inglesa, Matemática, Ciencia y Estudios sociales representa el 40 % de los 50 puntos por rendimiento. Las escuelas reciben puntos en función de tasas de competencia ponderadas, en las que los estudiantes reciben puntos cuyos valores aumentan a niveles más altos de desempeño. Los aprendices principiantes reciben 0 puntos, los aprendices en desarrollo reciben 0,5 puntos, los aprendices expertos reciben 1,0 punto y los aprendices distinguidos reciben 1,5 puntos. El sistema de ponderación reconoce el nivel de pericia obtenido en cada nivel de rendimiento y proporciona un incentivo para que cada estudiante pase al siguiente nivel.



## Pospreparación

Los puntajes en las evaluaciones estatales son solo una pieza del rompecabezas. Hay muchos otros indicadores que miden las oportunidades y los resultados de los estudiantes. La pospreparación incluye estos indicadores y representa el 30 % de los 50 puntos por rendimiento. Esta sección está diseñada para reflejar el nivel de preparación del estudiante para el siguiente nivel educativo. Los indicadores incluyen:



**Primaria:** aprendices de inglés que hacen un pasaje positivo en el ACCESS para ELL; estudiantes con discapacidades que se desempeñan en un ambiente de educación general; desempeño léxico de 3.er y 5.º grado (alfabetización); finalización de lecciones de percepción de la carrera; absentismo crónico.

**Media:** aprendices de inglés que hacen un pasaje positivo en el ACCESS para ELL; estudiantes con discapacidades que se desempeñan en un ambiente de educación general; desempeño léxico de 8.º grado (alfabetización); finalización de catálogos sobre carreras y planes individuales de graduación; absentismo crónico.

**Secundaria:** finalización de experiencias; quienes completen las experiencias CTAE y obtengan credenciales; preparación para la universidad; inscripción acelerada; desempeño en pruebas de escritura; desempeño léxico (alfabetización); estudiantes que obtengan las mayores puntuaciones en las evaluaciones estatales; absentismo crónico.

## Tasa de graduación o indicador de graduación de la escuela secundaria

Para los estudiantes de secundaria, esta sección incluye las tasas de graduación de cohortes de 4 y 5 años. Este es el porcentaje de estudiantes que se gradúan en 4 o 5 años, con un título secundario normal. Para las escuelas primarias y medias, esta sección incluye un indicador de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes con calificación "experto" o "distinguido" en evaluaciones estatales.



Estos estudiantes han demostrado el nivel de pericia necesario para estar en camino a graduarse de la secundaria. Esta sección representa el 30 % de los 50 puntos de rendimiento.

## Conozca más...

La lista completa de indicadores de rendimiento para escuelas primarias, medias y secundarias está disponible en [accountability.gadoe.org](http://accountability.gadoe.org). Conozca más sobre las evaluaciones estatales en [testing.gadoe.org](http://testing.gadoe.org).

## Progreso

El componente progreso de CCRPI está enfocado en el crecimiento académico de todos los estudiantes: tanto los de bajo como los de alto rendimiento. El progreso representa 40 de los 100 puntos CCRPI.

### Cómo se usa el crecimiento en el CCRPI

El rendimiento académico solo cuenta una parte de la historia. Al combinar el rendimiento con el crecimiento se tiene una mejor perspectiva del desempeño de los estudiantes. Con ambos indicadores, no solo sabemos dónde terminó el estudiante, sino cuánto progresó para llegar allí. El componente progreso del CCRPI utiliza percentiles de crecimiento del estudiante para determinar el porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento normal o elevado. Los estudiantes que crecen a estos niveles, probablemente mantengan o mejoren su desempeño académico.



### Percentiles de crecimiento estudiantil

Los percentiles de crecimiento estudiantil (SGP, por su sigla en inglés) describen el crecimiento que un estudiante demuestra en relación con los estudiantes académicamente similares del mismo estado. Esto asegura que se considere el punto de partida del estudiante al medir su crecimiento. El SGP oscila de 1 a 99. Los percentiles más bajos indican un menor crecimiento académico y los percentiles más altos, un mayor crecimiento académico. Con el SGP, todos los estudiantes, sin importar su nivel de rendimiento anterior, tienen la oportunidad de demostrar todos los niveles de crecimiento.

### Conozca más...

Vea un video para conocer más sobre los percentiles de crecimiento estudiantil en [gsqm.gadoe.org](https://gsqm.gadoe.org).

## Brecha de rendimiento

El componente brecha de rendimiento del CCRPI mide cómo les está yendo a las escuelas en función de su 25 % más bajo de rendimiento. Esta métrica se enfoca en los estudiantes que están más retrasados, sin importar que sean miembros de subgrupos tradicionales. La brecha de rendimiento representa 10 de los 100 puntos CCRPI.

### Tamaño de la brecha y progreso de la brecha

El tamaño de la brecha mide la diferencia entre el 25 % de alumnos de más bajo rendimiento de la escuela, en función de los puntajes actuales y del promedio estatal. El progreso de la brecha mide el progreso, en el año corriente, que demostró el 25 % de alumnos de más bajo rendimiento, en función de los puntajes anteriores. El puntaje de brecha de rendimiento general representa la medida en que las escuelas tienen una brecha de rendimiento pequeña o inexistente, o en que están progresando con el 25 % de alumnos de más bajo rendimiento.



### Conozca más...

Conozca más sobre la métrica de la brecha de rendimiento en [accountability.gadoe.org](https://accountability.gadoe.org).

## Puntos por desafío

Los puntos por desafío le brindan a la escuela la oportunidad de obtener puntos adicionales. Hay dos oportunidades para obtener puntos por desafío: los indicadores de desempeño ED/EL/SWD y de superación de límites. Las escuelas pueden obtener hasta 10 puntos por desafío adicionales.

### Desempeño ED/EL/SWD

Las escuelas se enfrentan a una variedad de desafíos cuando tienen que mejorar el rendimiento de sus estudiantes. Ningún estudiante es igual a otro, y es posible que necesiten tipos de instrucción y niveles de soporte distintos para tener éxito. El componente desempeño ED/EL/SWD del CCRPI reconoce el trabajo que las escuelas hacen para asegurar que los estudiantes con dificultades económicas (ED, por su sigla en inglés), los aprendices de inglés (EL, por su sigla en inglés) y los estudiantes con discapacidades (SWD, por su sigla en inglés) progresen académicamente. Las escuelas pueden recibir puntos adicionales, en función del porcentaje de su población que pertenezca a estos subgrupos, cuando estos subgrupos alcanzan objetivos de rendimiento.



### Superar los límites

El mismo taller no les queda bien a todos. Las escuelas, al igual que los estudiantes, tienen una variedad de formas y tamaños, e implementan una variedad de programas para mejorar las oportunidades y los resultados de los estudiantes. Los indicadores de superación de límites (ETB, por su sigla en inglés) proporcionan una oportunidad para que las escuelas obtengan puntos CCRPI adicionales por la implementación exitosa de prácticas asociadas con la preparación para la universidad y la carrera. Los indicadores ETB representan 0,5 puntos cada uno, e incluyen:



**Primaria:** pasar cursos superiores a los cursos núcleo; pasar cursos de lenguas internacionales o bellas artes; obtener una certificación del programa STEM; completar portafolios de carreras; maestros que usen datos; prácticas innovadoras para aumentar el rendimiento estudiantil; creación de un clima personalizado.

**Media:** pasar cursos de bellas artes, de exploración de carreras o de lenguas internacionales; obtener crédito de secundaria; obtener una certificación del programa STEM; maestros que usen datos; prácticas innovadoras para aumentar el rendimiento estudiantil; creación de un clima personalizado.

**Secundaria:** pasar física; estudiantes de 9.º grado con discapacidades que obtengan 3 créditos núcleo; estudiantes de 9.º grado con discapacidades que obtengan 4 créditos núcleo; obtener una certificación del programa STEM; aprendices de inglés que hacen un pasaje positivo en el ACCESS para ELL; completar un programa de aprendizaje en el trabajo o un proyecto final; obtener 3 créditos o más en la misma lengua internacional; maestros que usen datos; prácticas innovadoras para aumentar el rendimiento estudiantil; creación de un clima personalizado.

### Conozca más...

Los objetivos de desempeño que informan el desempeño ED/EL/SWD, y la lista completa de indicadores de superación de límites para escuelas primarias, medias y secundarias están disponibles en

[accountability.gadoe.org](http://accountability.gadoe.org).

# Indicadores de desempeño

Los indicadores de desempeño son una representación visual que indica el desempeño de los subgrupos en las evaluaciones estatales y las tasas de graduación. Los indicadores de desempeño son informativos y no contribuyen directamente al puntaje de 100 puntos del CCRPI, pero informan sobre los puntos por desafío que pueden obtenerse a través del desempeño ED/EL/SWD.

## Objetivos de desempeño

Los objetivos de desempeño son metas de desempeño anuales. Los objetivos se establecen tanto para las tasas de competencia en las evaluaciones estatales como para las tasas de graduación. La meta es disminuir en un 50 % la brecha entre las tasas de competencia y graduación actuales, y en un 100 % a lo largo de los años. Hay objetivos de desempeño estatales y objetivos de desempeño de subgrupos para cada área de contenidos, tanto para las evaluaciones de fin de grado y las evaluaciones de fin de curso, como para las tasas de graduación. Los objetivos de desempeño estatales se establecen usando a todos los estudiantes y proporcionan, en todo el estado, un compromiso de alto desempeño en todos los subgrupos y para todos los estudiantes. Los objetivos de desempeños de subgrupos se establecen para subgrupos individuales, reconocen el nivel actual de desempeño de los subgrupos y diferencian el crecimiento anual de los subgrupos que necesitan avanzar más.

## Indicadores de desempeño

Los indicadores de desempeño proporcionan una representación visual de la medida en la que los subgrupos alcanzan los objetivos de desempeño estatales y de subgrupos. Las escuelas, los distritos y el estado pueden obtener indicadores verdes, amarillos o rojos.

**Verde:** indica que la escuela alcanzó tanto el objetivo de desempeño estatal como el objetivo de desempeño de subgrupo.

**Amarillo:** indica que la escuela alcanzó el objetivo de desempeño estatal o el objetivo de desempeño de subgrupo. Dentro del indicador, aparecerá "SG", si la escuela alcanzó el objetivo de desempeño de subgrupo. Dentro del indicador, aparecerá "S", si la escuela alcanzó el objetivo de desempeño estatal.

**Rojo:** indica que la escuela no alcanzó el objetivo de desempeño estatal ni el objetivo de desempeño de subgrupo.

Dentro de cualquier indicador, aparecerá "P", cuando el subgrupo alcance el 95 % requerido de la tasa de participación.

## Conozca más...

Los indicadores de desempeño están disponibles en [accountability.gadoe.org](http://accountability.gadoe.org).

Subgroup Performance	End of Grade			
	English Language Arts	Mathematics	Science	Social Studies
American Indian/Alaskan				
Asian/Pacific Islander				
Black				
Hispanic				
Multi-Racial				
White				
Economically Disadvantaged				
English Learners				
Students With Disability				

# Calificación con estrellas

CCRPI tiene dos calificaciones con estrellas: clima escolar y eficiencia financiera. Estas calificaciones son informativas y no llevan puntaje para sumar al CCRPI.

## Clima escolar

La calificación con estrellas del clima escolar muestra qué tan bien una escuela fomenta una atmósfera en la que los estudiantes se sientan bienvenidos, seguros y respetados. La calificación de 1 a 5 estrellas proporciona datos a nivel escolar sobre los siguientes componentes:



**Encuesta:** una medida de la percepción del estudiante, el maestro y los padres sobre el clima escolar.

**Disciplina estudiantil:** una medida de la disciplina estudiantil que usa una tasa de suspensión ponderada.

**Ambiente seguro y libre de sustancias:** incidentes disciplinarios en la escuela, y respuestas en encuestas a estudiantes sobre el uso de sustancias ilegales y la presencia de violencia, acoso e incidentes de inseguridad dentro de la escuela.

**Asistencias:** la asistencia diaria promedio de maestros, administradores y miembros del personal, y el porcentaje de estudiantes con menos de seis ausencias injustificadas.

## Eficiencia financiera

La calificación con estrellas de la eficiencia financiera es un análisis de cómo el gasto que el sistema de escuelas locales hace de los fondos federales y estatales repercute en el rendimiento estudiantil y el mejoramiento de las escuelas. La calificación de 0,5 a 5 estrellas está diseñada para proporcionar información sobre la relación entre el gasto por alumno y el rendimiento académico. Una calificación de media estrella indica que una escuela tiene un gasto alto y una calificación CCRPI baja, y una calificación de cinco estrellas indica bajo gasto y calificación CCRPI alta.



## Conozca más...

Conozca más sobre la calificación con estrellas del clima escolar en <http://www.gadoe.org/External-Affairs-and-Policy/Policy/Pages/School-Climate.aspx>.

Conozca más sobre la calificación con estrellas de la eficiencia financiera en <http://www.gadoe.org/Finance-and-Business-Operations/Financial-Review/Documents/FESR%20Calculation%20Guide.pdf>.

# Puntuación

El puntaje general CCRPI se basa en una escala de 100 puntos.

## ¿Qué es el puntaje CCRPI?

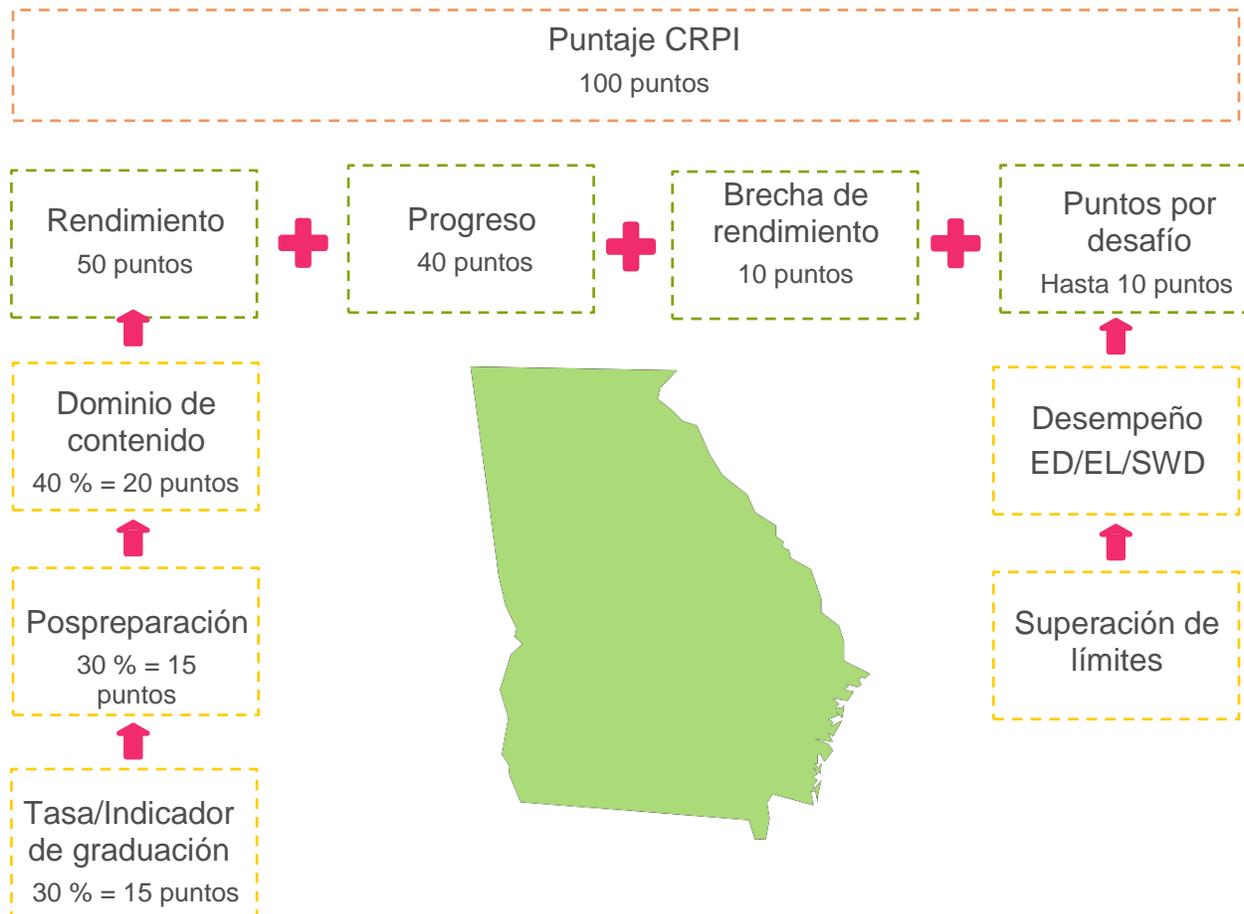
Los cuatro componentes principales del CCRPI, rendimiento, progreso, brecha de rendimiento y puntos por desafío, se combinan para sumar un puntaje CCRPI total, en una escala de 0 a 100, con la posibilidad de sumar 10 puntos adicionales.

## ¿Cómo conduce el desempeño a obtener puntos?

Cada indicador CCRPI representa una cantidad específica de puntos. El desempeño de una escuela en un indicador determina cuántos puntos ganará. Por ejemplo, el progreso representa 40 puntos. Si el 75 % de los estudiantes de una escuela demuestra un crecimiento normal o elevado, la escuela recibe 75 %, o 30 de los 40 puntos. Las escuelas obtienen puntos por cada indicador, que luego se suman y ponderan para producir el puntaje CCRPI general.

## Conozca más...

Acceda a los informes CCRPI y conozca más en [accountability.gadoe.org](http://accountability.gadoe.org).



# Preguntas frecuentes

A continuación, se presentan algunas preguntas frecuentes sobre el CCRPI.

## ¿Cuántos estudiantes son necesarios para informar un puntaje (tamaño N mínimo)?

Debe haber un mínimo de 15 estudiantes para informar un indicador y contribuir con el puntaje CCRPI de la escuela.

## ¿Qué sucede si una escuela no tiene información para un indicador?

El indicador mostrará No aplicable (N/A) o Muy pocos estudiantes. Los puntos asociados con ese indicador serán eliminados del cálculo del CCRPI.

## ¿Qué son los parámetros de referencia?

No hay una expectativa de que las escuelas tengan un desempeño del 100 % en todos los indicadores. Algunos indicadores usan parámetros de referencia. Esto significa que el desempeño de una escuela se ajusta con base en el desempeño general de todas las escuelas. Varios indicadores tienen como parámetro de referencia el percentil 95. Un ejemplo es el indicador de la tasa de asistencia.

## ¿Qué sucede si una escuela tiene una configuración no tradicional (por ejemplo, K-12)?

El CCRPI se calcula por bandas de grados (Primaria K-5, Media 6-8, Secundaria 9-12). Se calcula un solo puntaje para una escuela cuando su configuración está fuera de las bandas de grados predefinidas. En estos casos, se calcula un puntaje CCRPI para cada banda de grados aplicable. Luego, esos puntajes se ponderan por inscripción para producir un solo puntaje. Esto permite a las partes interesadas ver cómo las distintas bandas de grados dentro de la escuela se desempeñan en indicadores aplicables, además de ver el desempeño general de la escuela.

## ¿Cómo pueden interpretarse los puntajes CCRPI?

El puntaje CCRPI general proporciona una vista instantánea del desempeño de la escuela. Los componentes, las secciones y los indicadores dentro de cada sección proporcionan una visión más detallada del desempeño de la escuela. Es importante profundizar en la información al identificar áreas donde se progresó y áreas donde hace falta poner el foco.

## ¿Cómo puede una escuela mejorar su puntaje CCRPI?

La mejor práctica siempre es hacer lo que sea mejor para los estudiantes. Enfocarse en la mejora de los programas de instrucción y proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprender tendrán la mayor repercusión sobre los puntajes CCRPI.

## ¿Cómo pueden ayudar los miembros de la comunidad?

¡Involucrándose! Hable con su escuela local o distrito para saber cómo involucrarse. Los padres y otras partes interesadas son compañeros fundamentales para aumentar las oportunidades y mejorar los logros de los estudiantes, y su preparación para la universidad y la carrera. No hay escasez de oportunidades, sean pequeñas o grandes, para involucrarse y hacer la diferencia.

[accountability.gadoe.org](http://accountability.gadoe.org)

[GaDOE.org](http://GaDOE.org)

