Search INSTITUTE

40 Elementos Fundamentales del Desarrollo

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para un desarrollo sano para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

HEALTHY COMMUNITIES HEALTHY YOUTH®

Elementos Fundamentales Externos

Apoyo

1. **Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **Comunicación familiar positiva**—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos**—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.
4. **Una comunidad comprometida**—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven**—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.
6. **La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.

Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a la juventud**—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.
8. **La juventud como un recurso**—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad.
9. **Servicio a los demás**—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.
10. **Seguridad**—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.

Limites y Expectivas

11. **Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.
12. **Límites escolares**—En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.
14. **El comportamiento de los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.
15. **Compañeros como influencia positiva**—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.

Uso Constructivo Del Tiempo

16. **Altas expectativas**—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.
17. **Actividades creativas**—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.
18. **Programas juveniles**— Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.
20. **Tiempo en la casa**—Los jóvenes conviven con sus amigos "sin nada especial que hacer" dos noches o menos por semana.

Elementos Fundamentales Internos

Compromiso con el Aprensizaje

21. **Motivación por sus logros**—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.
22. **Compromiso hacia la escuela**—El (La) joven participa activamente en el aprendizaje.
23. **Tarea**—El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.
24. **Preocuparse por la escuela**—Al (A la) joven le importa su escuela.
25. **Leer por placer**—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.

Valores Positivos

26. **Preocuparse por los demás**—El (La) joven valora ayudar a los demás.
27. **Igualdad y justicia social**—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.
28. **Integridad**—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.
29. **Honestidad**—El (La) joven "dice la verdad aún cuando esto no sea fácil."
30. **Responsabilidad**—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.
31. **Abstinencia**—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.

Capacidad Social

32. **Planeación y toma de decisiones**—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.
33. **Capacidad interpersonal**—El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades.
34. **Capacidad cultural**—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.
35. **Habilidad de resistencia**—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.
36. **Solución pacífica de conflictos**—YEl (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.

Identidad Positiva

37. **Poder personal**—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de "las cosas que le suceden."
38. **Autoestima**—El (La) joven afirma tener una alta autoestima.
39. **Sentido de propósito**—El (La) joven afirma que "mi vida tiene un propósito."
40. **Visión positiva del futuro personal**—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.

Esta tabla se puede reproducir solamente para uso educativo, no comercial. En la página de Internet www.search-institute.org puede encontrar ésta y más información sobre los elementos fundamentalespara niños de 0 a 11 años. Derechos reservados © 1998, 2006 por el Instituto Search, 800-888-7828.

ParentFurther

a Search Institute resource for families

40 Developmental Assets®

for Adolescents (ages 12–18)

Search Institute® has identified the following building blocks of healthy development—known as **Developmental Assets®**—that help young people grow up healthy, caring, and responsible.

External Assets

Support

1. **Family support**—Family life provides high levels of love and support.
2. **Positive family communication**—Young person and her or his parent(s) communicate positively, and young person is willing to seek advice and counsel from parents.
3. **Other adult relationships**—Young person receives support from three or more nonparent adults.
4. **Caring neighborhood**—Young person experiences caring neighbors.
5. **Caring school climate**—School provides a caring, encouraging environment.
6. **Parent involvement in schooling**—Parent(s) are actively involved in helping young person succeed in school.

Empowerment

7. **Community values youth**—Young person perceives that adults in the community value youth.
8. **Youth as resources**—Young people are given useful roles in the community.
9. **Service to others**—Young person serves in the community one hour or more per week.
10. **Safety**—Young person feels safe at home, school, and in the neighborhood.

Boundaries & Expectations

11. **Family boundaries**—Family has clear rules and consequences and monitors the young person's whereabouts.
12. **School Boundaries**—School provides clear rules and consequences.
13. **Neighborhood boundaries**—Neighbors take responsibility for monitoring young people's behavior.
14. **Adult role models**—Parent(s) and other adults model positive, responsible behavior.
15. **Positive peer influence**—Young person's best friends model responsible behavior.
16. **High expectations**—Both parent(s) and teachers encourage the young person to do well.

Constructive Use of Time

17. **Creative activities**—Young person spends three or more hours per week in lessons or practice in music, theater, or other arts.
18. **Youth programs**—Young person spends three or more hours per week in sports, clubs, or organizations at school and/or in the community.
19. **Religious community**—Young person spends one or more hours per week in activities in a religious institution.
20. **Time at home**—Young person is out with friends "with nothing special to do" two or fewer nights per week.

Internal Assets

Commitment to Learning

21. **Achievement Motivation**—Young person is motivated to do well in school.
22. **School Engagement**—Young person is actively engaged in learning.
23. **Homework**—Young person reports doing at least one hour of homework every school day.
24. **Bonding to school**—Young person cares about her or his school.
25. **Reading for Pleasure**—Young person reads for pleasure three or more hours per week.

Positive Values

26. **Caring**—Young person places high value on helping other people.
27. **Equality and social justice**—Young person places high value on promoting equality and reducing hunger and poverty.
28. **Integrity**—Young person acts on convictions and stands up for her or his beliefs.
29. **Honesty**—Young person "tells the truth even when it is not easy."
30. **Responsibility**—Young person accepts and takes personal responsibility.
31. **Restraint**—Young person believes it is important not to be sexually active or to use alcohol or other drugs.

Social Competencies

32. **Planning and decision making**—Young person knows how to plan ahead and make choices.
33. **Interpersonal Competence**—Young person has empathy, sensitivity, and friendship skills.
34. **Cultural Competence**—Young person has knowledge of and comfort with people of di□erent cultural/racial/ethnic backgrounds.
35. **Resistance skills**—Young person can resist negative peer pressure and dangerous situations.
35. **Peaceful conflict resolution**—Young person seeks to resolve conflict nonviolently.

Positive Identity

37. **Personal power**—Young person feels he or she has control over "things that happen to me."
38. **Self-esteem**—Young person reports having a high self-esteem.
39. **Sense of purpose**—Young person reports that "my life has a purpose."
40. **Positive view of personal future**—Young person is optimistic about her or his personal future.

This page may be reproduced for educational, noncommercial uses only. Copyright © 1997, 2006 by Search Institute, 615 First Avenue N.E., Suite 125, Minneapolis, MN 55413; 800-888-7828; www.search-institute.org. All Rights Reserved.
The following are registered trademarks of Search Institute: Search Institute®, Developmental Assets® and Healthy Communities • Healthy Youth®.

Search INSTITUTE