

¿Qué es MTSS en Georgia?

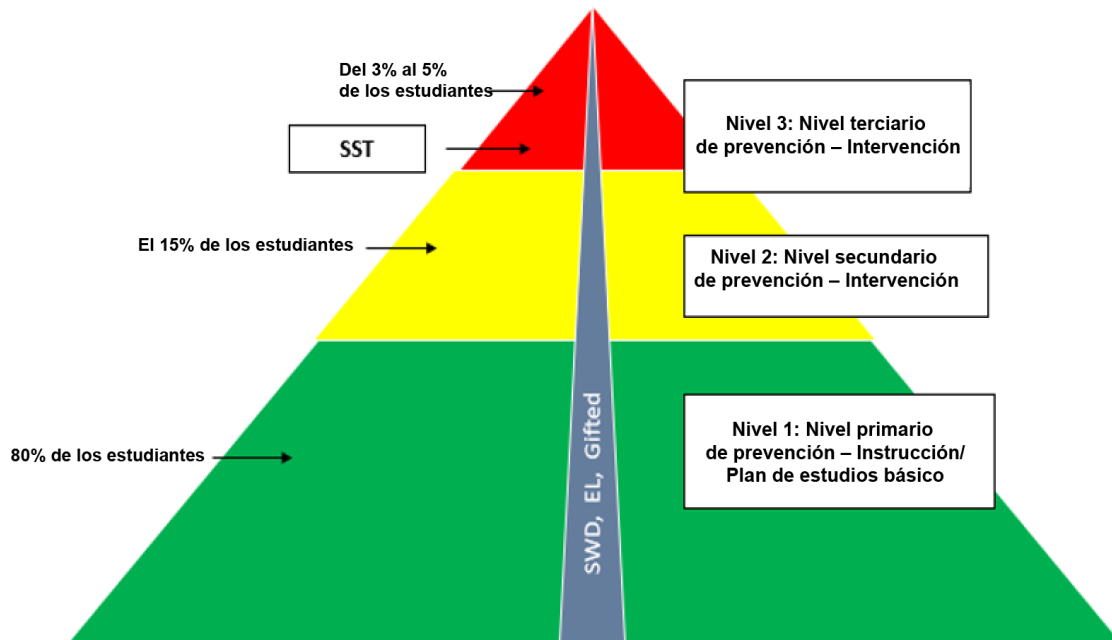
Un Sistema Multi Escalonado de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés) es un "sistema escalonado de apoyos que integra la evaluación y la intervención dentro de un sistema escalonado de prevención en toda la escuela para maximizar el rendimiento estudiantil y reducir los problemas de conducta. MTSS promueve la alineación de los sistemas para aumentar la eficiencia y efectividad de los recursos" (Adoptado del *National Center on Response to Intervention*, 2010).

Explicación de los elementos de esta definición

Integración de la evaluación y la intervención

Un Sistema Multi Escalonado de Apoyos (MTSS) es un marco de prevención basado en la información que utiliza la evaluación (Examen y Monitoreo del Progreso) para identificar y predecir aquellos estudiantes que puedan estar en riesgo de lograr bajos resultados académicos o que experimentan necesidades sociales/emocionales y/o problemas de conducta que impactan el aprendizaje.

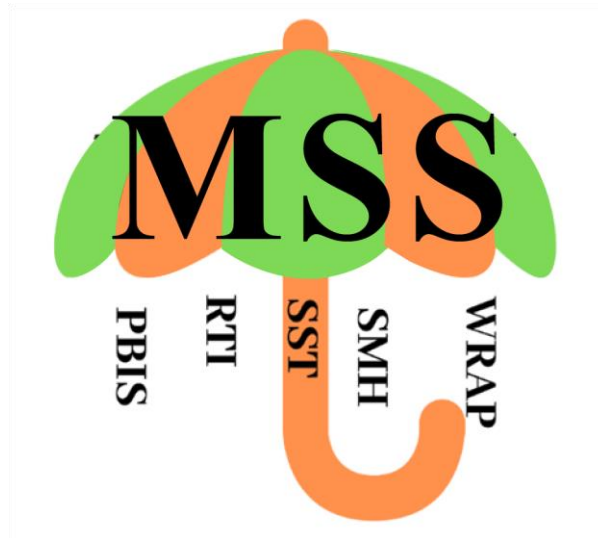
Sistema de prevención de múltiples niveles en toda la escuela



Los estudiantes reciben servicios en todos los niveles según sus necesidades.

La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) son parte del proceso MTSS en el marco del Sistema Escalonado de Apoyo para Estudiantes de Georgia.

Este marco integra la instrucción y la intervención, por ejemplo, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), respuesta a la intervención (RTI), equipo de apoyo estudiantil (SST), salud mental estudiantil (SMH, por sus siglas en inglés), servicios integrales, etc. realizados en niveles de prevención a través de intervenciones que varían en intensidad según las necesidades individuales del estudiante.



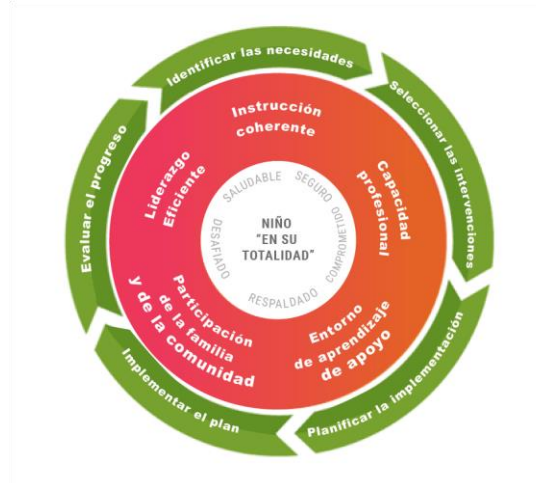
Un Sistema Multi Escalonado de Apoyos es un marco que:

- Incorpora 5 componentes esenciales.
- Se basa en la recolección de datos.
- Incluye la aproximación a través de un equipo.
- Apoya el aprendizaje de TODOS los estudiantes.
- Se lo considera como la mejor práctica para enseñar y aprender.

Maximice el rendimiento académico y reduzca los problemas de conducta

Sistema de mejoras continuas de Georgia

Asegurar que todos los niños de Georgia reciban una educación que garantice que están listos para aprender, vivir y liderar es una gran responsabilidad. El Departamento de Educación de Georgia (GaDOE, por sus siglas en inglés) está alineando sus programas, iniciativas, herramientas y recursos en torno a este marco para mantener el enfoque del GaDOE en los componentes que apoyen al niño en su totalidad (Georgia's State Plan para ESSA).



Es fundamental considerar al niño “en su totalidad,” los antecedentes con que llega a la escuela y cómo aseguramos que cada estudiante está “listo para aprender” cuando atraviesa la puerta de su clase. Cada estudiante es un aprendiz en sí mismo compuesto por dimensiones interactivas, como lo son la cognitiva, física, conductual, social y emocional. Se pretende que todo estudiante reciba los apoyos que necesita para tener éxito en la escuela y en la vida a través de colaboraciones y coordinaciones entre escuelas, socios comunitarios, familias y otras agencias de recursos. Las escuelas y los distritos brindan aprendizaje profesional para que el personal concientice y, según sea necesario y apropiado, responda a las diversas necesidades de los estudiantes. Al considerar las colaboraciones, los educadores se vuelven más capaces de brindar a cada estudiante los apoyos personalizados y correspondientes que necesitan para mejorar su rendimiento académico y de conducta.

Es probable que los niños que reciben la ayuda que necesitan sean más saludables, y se sientan más seguros, apoyados, alentados y ocupados.

Eficiencia y efectividad de los recursos

MTSS mejoró sus resultados y efectos positivos

Mejores resultados

- Disminución de expulsiones, referidos por problemas de conducta y cantidad de suspensiones
- Mejoras académicas constantes
- Aumento de los estudiantes que se gradúan a tiempo

Fuertes efectos positivos en los resultados del sistema

- Aumento del tiempo de planificación y de instrucción
- Uso más eficiente del personal y los recursos
- Disminución del número de referidos a educación especial y de la tasa de colocación en este servicio
- Reducción del tiempo que un estudiante recibe servicios de educación especial
- Reducción de la repetición de grados

Fuente: Burns, Appleton, & Stehouwer, 2005; Dexter, Hughes, & Farmer, 2008; Simmons, Coyne, Kwok, McDonagh, Harn, & Kame'enui, 2008; Hattie, 2015

¿Cuál es la diferencia entre MTSS, RTI y SST?

MTSS, anteriormente conocido como "Respuesta a la Intervención (RTI)", es un **sistema** amplio multi escalonado de intervenciones que es generalmente considerado como un marco general que incluye información sobre el niño "en su totalidad", respuestas obtenidas y crecimiento (logros, así como asistencia, comportamiento y conexión/bienestar), básicamente combinando los procesos previamente separados. MTSS se aplica a todos los estudiantes (no solo a los estudiantes con dificultades). Por ejemplo, todos los estudiantes están incluidos en el Nivel I. MTSS a menudo incluye el uso de un lenguaje colaborativo, concurrente y/o comunicativo. Se espera que los educadores trabajen y se comuniquen eficazmente con todas las partes interesadas para proporcionar un sistema de apoyo unificado.

- Sistema Multi Escalonado de Apoyos: es un sistema o marco que integra la evaluación y la intervención dentro de un sistema de prevención de varios niveles en toda la escuela para maximizar el rendimiento estudiantil y reducir los problemas de conducta. Promueve la alineación de sistemas para aumentar la eficiencia y eficacia de los recursos. *(Adoptado del National Center on Response to Intervention)*
- Respuesta a la Intervención (RTI): es un **proceso** dentro del **sistema** del marco de MTSS. RTI es parte del proceso de toma de decisiones basado en la recolección de datos con monitoreo del progreso y donde los miembros del equipo revisan la información para determinar cómo los estudiantes responden a las intervenciones brindadas. Es un proceso para observar y ajustar una intervención (intensificarla, seleccionar una nueva o continuarla) en función del progreso que tiene el estudiante hacia su meta proyectada. *(Adoptado del National Center on Response to Intervention)*
- Equipo de Apoyo Estudiantil (SST): es un equipo o grupo interdisciplinario que utiliza un proceso sistemático para abordar los problemas de aprendizaje y/o comportamiento de los estudiantes, sistema K-12, en una escuela. El SST es exclusivo de Georgia. *(Departamento de Educación de Georgia)*