

## Reporte estudiantil sobre el desarrollo lingüístico en inglés, 2022

El propósito de la evaluación anual WIDA ACCESS for ELLs es medir las habilidades lingüísticas que tiene un estudiante en el inglés académico, según lo exige la ley federal y el plan estatal ESSA (por sus siglas en inglés). Cuando el nivel de inglés académico del estudiante llega al nivel de suficiencia establecido por el Estado y/o el sistema escolar local, entonces padres y educadores pueden confiar que él/ella ya no necesita ayuda para entender las clases escolares en inglés. Este nivel de suficiencia en inglés es el criterio mínimo para reclasificar al estudiante. Educadores y padres pueden evidenciar el desarrollo del inglés académico al comparar los puntajes resultados de esta evaluación con puntuaciones anteriores. Este informe les proporciona dos años consecutivos de niveles de competencia lingüística en inglés con información adicional sobre el desarrollo de ésta basado en las puntuaciones.

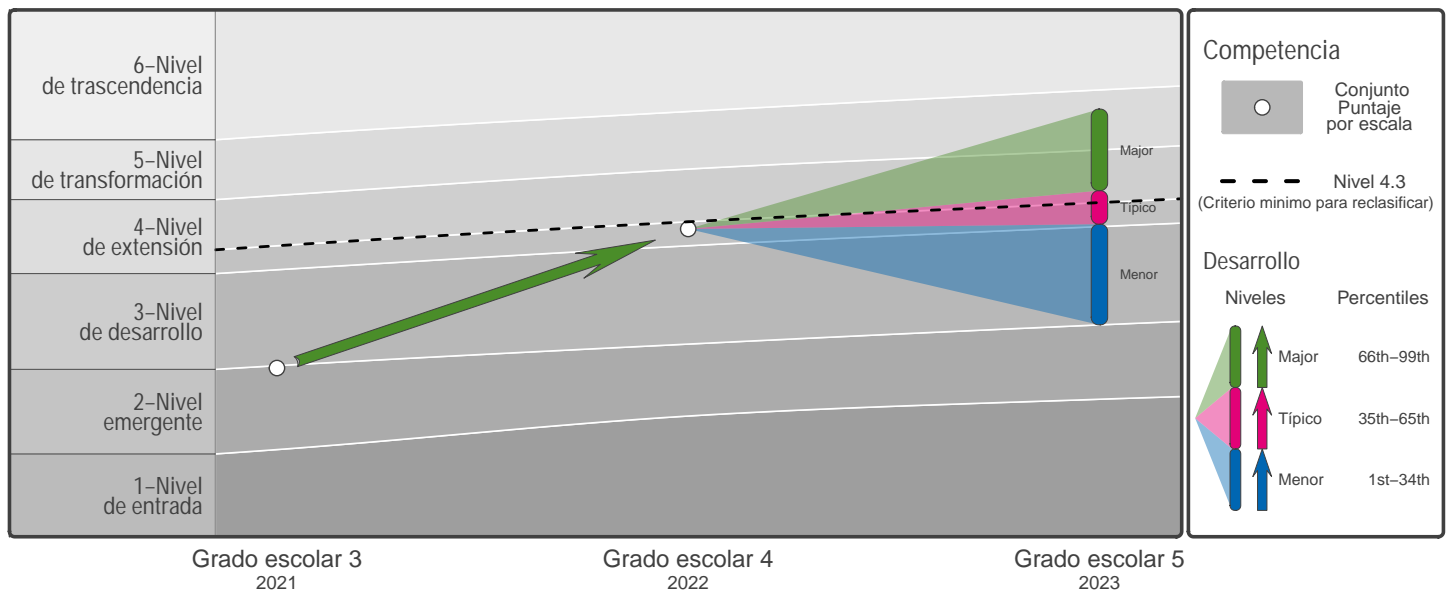
**Nivel de competencia lingüística:** El informe estudiantil individual de la WIDA ACCESS for ELLs les proporciona información sobre los resultados de la evaluación, tanto en puntajes por escala como en niveles de competencia, para cada forma de lenguaje y los cuatro puntajes compuestos: Lenguaje oral, Literacidad, Comprensión y Conjunto. El Conjunto por escala resulta de una combinación de los puntajes por escala en las formas del lenguaje: Escuchar, Hablar, Leer, y Escribir. Los puntajes por escala se interpretan en términos de seis niveles de competencia. De menor a mayor, estos niveles son: 1–Nivel de entrada, 2–Nivel emergente, 3–Nivel de desarrollo, 4–Nivel de extensión, 5–Nivel de transformación y 6–Nivel de trascendencia.

**Desarrollo:** El modelo en Georgia de desarrollo estudiantil hacia la suficiencia en inglés (GSGM for ELP, por sus siglas en inglés) compara el desarrollo anual en inglés de cada estudiante (clasificado como aprendiz de inglés) en relación con el desarrollo en inglés de estudiantes en su mismo grado escolar en todo el estado que comenzaron al mismo nivel de competencia lingüística y que también son aprendices de inglés. El modelo nos informa cómo el desarrollo en inglés de un estudiante compara con otros en situación similar. Esta comparación se llama percentiles de desarrollo estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés). Los percentiles varían desde SGP 1 (desarrollo menor) hasta SGP 99 (desarrollo mayor). Un percentil de desarrollo no es un porcentaje y no refleja el nivel de competencia lingüística de su hijo/a. Estudiantes en los primeros niveles de competencia en inglés pueden desarrollar muchas habilidades lingüísticas en un año escolar en comparación con sus compañeros en situación similar.

Este informe le puede ayudar a entender el desarrollo de habilidades lingüísticas de su hijo/a y a conversar con sus maestros sobre las siguientes preguntas:

- \* ¿Cuál es un periodo razonable para mi hijo/a llegar a dominar el inglés?
- \* ¿Qué nivel de desarrollo necesita mi hijo/a para llegar al nivel de suficiencia para la reclasificación?
- \* ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo/a aprender más inglés?

Para más información, favor de entrar a la página web: <https://bit.ly/GSGM4ELP>



Puntaje por escala	299	357	<b>Competencia</b>
Nivel de competencia	Emergente–2.9	Extensión–4.2	
Percentil de desarrollo	86		<b>Desarrollo</b>
Nivel de desarrollo	Mayor		