

GEORGIA DEPARTMENT OF EDUCATION
DIVISIÓN PARA SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y APOYO
(DIVISION FOR SPECIAL EDUCATION SERVICES AND SUPPORTS)
CONSIDERACIONES DE LA TERAPIA PERTINENTE
DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____ Distrito escolar: Georgia Department of Education
 Programa de educ. especial: _____ Servicios relacionados: Encuesta ocupacional Terapia física

	Puntos	Fuentes de información y comentarios adicionales
Perfil del estudiante	Cuidado personal	
	Movilidad	
	Motricidad gruesa	
	Motricidad fina/motricidad visual	
	Procesamiento sensorial	
Puntaje total:		Completado por:
		Fecha:

Según se estipula en el Párrafo 300.24 del Título 34 del Código de Reglamentos Federales (Code of Federal Regulations (CFR)), los servicios relacionados, como las terapias ocupacional y física, se proveen para ayudar al estudiante con discapacidad a beneficiarse de la educación especial. Las necesidades educativas prioritarias del estudiante, las metas y los objetivos identificados en el Programa de educación personalizada (Individualized Education Program (IEP)) para los que se requiere el apoyo de un terapeuta ocupacional o físico son los siguientes:

	Puntos	Fuentes de información y comentarios adicionales
Perfil de la terapia	Número de años que el estudiante ha recibido terapia pertinente desde el punto de vista educativo	
	Respuesta posible a la terapia pertinente desde el punto de vista educativo	
	Entorno de aprendizaje del estudiante	
	Servicios terapéuticos que se proporcionarán al estudiante	
	Servicios de apoyo que se proporcionarán al personal de la escuela o a los padres	
Puntaje total:		Completado por:
		Fecha:

Perfil del estudiante

	5-8	9-11	12-14	15-17	18-20
Perfil de la terapia	18-20				
	15-17				
	12-14				
	9-11				
	5-8				

Recomendación para servicios terapéuticos

Coloque una **X** en el eje horizontal para reflejar el puntaje del Perfil del estudiante. Coloque una **X** en el eje vertical para reflejar el puntaje del Perfil de la terapia. El punto en el que los ejes se cruzan indica la frecuencia recomendada de terapia.

Firma del terapeuta

Nombre en letra de imprenta

La recomendación del equipo del IEP:

La frecuencia de terapia recomendada:

<input type="checkbox"/>	No se indica terapia ocupacional.	<input type="checkbox"/>		No se recomienda
<input type="checkbox"/>	No se indica terapia física.	<input type="checkbox"/>		Periódica
<input type="checkbox"/>	Se indica terapia ocupacional.	<input type="checkbox"/>		Regular
<input type="checkbox"/>	Se indica terapia física.	<input type="checkbox"/>		Intensiva

Comentarios:

Documento adaptado y reproducido para su distribución con el permiso de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (Bureau of Exceptional Education and Student Services), Florida Department of Education.

GEORGIA DEPARTMENT OF EDUCATION
DIVISIÓN PARA SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y APOYO
(DIVISION FOR SPECIAL EDUCATION SERVICES AND SUPPORTS)
CONSIDERACIONES DE LA TERAPIA PERTINENTE
DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO



Dr. John D. Barge, State School Superintendent
"Making Education Work for All Georgians"

Consideraciones de la terapia pertinente desde el punto de vista educativo para las terapias ocupacional y física

La herramienta *Consideraciones de la terapia pertinente desde el punto de vista educativo (Considerations for Educationally Relevant Therapy (CERT))* se desarrolló para ayudar a los terapeutas ocupacionales (occupational therapists (OT)) y a los terapeutas físicos (physical therapists (PT)) que trabajan en entornos educativos a determinar si en las escuelas existe la necesidad de que se presten servicios de terapia pertinente desde el punto de vista educativo. Esta herramienta **no** es un instrumento de evaluación ni de prueba. Es un resumen de las consideraciones educativas según el análisis de los registros del estudiante, las evaluaciones, las observaciones y la información de padres y maestros, entre otros datos.

Según se estipula en el Párrafo 300.24 del Título 34 del Código de Reglamentos Federales, la función de un servicio relacionado, como las terapias ocupacional y física, es permitir que el estudiante se beneficie de la educación especial a fin de recibir una educación pública pertinente gratuita (free appropriate public education (FAPE)). El terapeuta ocupacional o el terapeuta físico, junto con el equipo del Programa de educación individualizada (Individualized Education Program (IEP)), determinan la necesidad de recibir una terapia pertinente desde el punto de vista educativo.

Con los años, el énfasis de los servicios con base en la escuela que brindan los terapeutas ocupacionales y físicos ha pasado de un enfoque médico a un enfoque educativo. Las habilidades funcionales que el estudiante necesita para desenvolverse en el entorno educativo dependen de una variedad de factores; por ejemplo, el diagnóstico del estudiante, el nivel actual de función, el programa educativo, y las habilidades generales cognitivas, académicas y de desarrollo. Los aspectos que trata la terapia médica, como la mejora de la amplitud motriz, el fortalecimiento, la mejora de la deglución o la prevención de contracturas, pueden afectar la capacidad del estudiante de lograr las metas educativas, *pero no son las metas específicas*. Igualmente, los déficits de procesamiento sensorial o de atención, o las deficiencias físicas no son motivos, por sí mismos, para recibir servicios terapéuticos. La deficiencia debe estar relacionada con la inhabilidad del estudiante para alcanzar las metas y los objetivos académicos del IEP.

La terapia en el entorno educativo debe verse como un espectro continuo de servicios que abarca una variedad de modelos de prestación de servicios y estrategias de intervención. Las investigaciones han demostrado que las intervenciones incorporadas en las rutinas de las clases, en las que se usan las habilidades funcionales de la vida, incrementan el logro de las metas del IEP y la motivación necesaria para participar en el programa de estudio general. El conocimiento y la experiencia de los terapeutas ocupacionales o físicos se pueden aprovechar para determinar y elaborar estrategias de intervención que se integren en la rutina diaria del estudiante y que el personal de la escuela pueda implementar. Las necesidades del estudiante pueden variar cada año y dependen de muchos factores, incluidos el nivel actual de rendimiento del estudiante, el desarrollo general y el programa educativo.

Es importante recordar que el estudiante debe tener una discapacidad o una enfermedad reconocidas que afecten negativamente su rendimiento escolar, lo que incluye habilidades académicas, funcionales y de desarrollo.

Indicaciones para completar la herramienta Consideraciones de la terapia pertinente desde el punto de vista educativo

La herramienta *Consideraciones de la terapia pertinente desde el punto de vista educativo* (CERT) incluye una **Hoja de resumen**, un **Perfil del estudiante** y un **Perfil de la terapia**. La información del **Perfil del estudiante** y del **Perfil de la terapia** se registra en las secciones correspondientes de la **Hoja de resumen**. Esta herramienta se completa en la reunión del IEP con la presencia de los pertinentes terapeutas, padres y otros miembros del equipo del IEP. A continuación, se describe cada parte de la herramienta.

El **Perfil del estudiante** describe el rendimiento del estudiante en cinco áreas de las funciones relacionadas con la escuela: cuidado personal, movilidad, motricidad gruesa, motricidad fina o visual y procesamiento sensorial. En cada área, hay una secuencia basada en la capacidad del estudiante. El *Perfil del estudiante* se completa después de analizar los registros del estudiante, las evaluaciones, las observaciones y la información de padres y maestros, entre otros datos. El terapeuta debe leer atentamente cada párrafo antes de elegir la columna que describa mejor las capacidades del estudiante y el nivel actual de apoyo. Además, el terapeuta interpreta los descriptores en el contexto del entorno educativo del estudiante. Los puntos de cada una de las cinco áreas se registran en la sección *Perfil del estudiante* de la **Hoja de resumen**. Se deben anotar las herramientas de evaluación específicas en la sección *Fuentes de información y comentarios adicionales*. También se debe indicar la fecha en que se completa el Perfil del estudiante.

El **Perfil de la terapia** describe los factores de las cinco áreas que comúnmente afectan la efectividad de los servicios terapéuticos. Estas áreas incluyen la cantidad de años que el estudiante ha recibido terapia pertinente desde el punto de vista educativo, la respuesta posible a dicha terapia, el entorno de aprendizaje del estudiante, los servicios terapéuticos que se proporcionarán al estudiante y los servicios de apoyo al personal de la escuela o a los padres. El terapeuta debe leer atentamente cada columna y, después de colaborar con el equipo del IEP, debe elegir la columna que describa mejor el entorno de aprendizaje del estudiante, el nivel actual de apoyo y la respuesta posible a la terapia pertinente desde el punto de vista educativo. Los puntos de cada una de las cinco áreas se registran en la sección *Perfil de la terapia* de la **Hoja de resumen**. La sección *Fuentes de información y comentarios adicionales* debe incluir comentarios de los padres o maestros y otra información compartida en la reunión del equipo del IEP.

La **Hoja de resumen** incluye información del **Perfil del estudiante**, las necesidades educativas prioritarias del estudiante, las metas y los objetivos del IEP, información del **Perfil de la terapia** y una *Recomendación de terapia*. El terapeuta de la escuela debe completar toda la información, excepto el *Perfil del estudiante*, en la reunión del IEP. Conforme a las necesidades educativas prioritarias del estudiante y las metas o los objetivos, el equipo del IEP debe determinar si es necesario contar con la experiencia y la intervención de un terapeuta ocupacional o físico.

Se puede obtener la frecuencia recomendada de terapia completando la cuadrícula que se encuentra al final de la **Hoja de resumen**. Coloque una X en el eje horizontal del *Perfil del estudiante*, que corresponda al puntaje total. Coloque una X en el eje vertical del *Perfil de la terapia*, que corresponda al puntaje total. El punto en el que los ejes se cruzan indica la frecuencia recomendada de terapia. Los siguientes descriptores son pautas para que el terapeuta interprete la cuadrícula de puntuación.

No se indican servicios cuando el estudiante es independiente y funcional en el entorno educativo o las necesidades del estudiante se tratan en el programa de estudios de la sala de clases u otros servicios existentes (que pueden incluir la ayuda completa de parte del personal de la escuela).

Los **servicios periódicos** pueden incluir modificaciones documentadas del entorno o el equipo y capacitación o consultas con los padres o el personal de la escuela. Algunos ejemplos de la frecuencia de terapia son un segmento por mes, dos segmentos por período de calificaciones, treinta minutos por mes o una vez por semestre.

Los **servicios regulares** pueden incluir estrategias terapéuticas específicas, modificaciones del entorno o el equipo, y capacitación o colaboración con los padres o el personal de la escuela. Algunos ejemplos de la frecuencia de terapia son dos segmentos por mes, un segmento por semana o de 30 a 45 minutos por semana.

Los **servicios intensivos** pueden incluir estrategias terapéuticas intensivas, varias modificaciones del entorno o el equipo, y capacitación de los padres o el personal de la escuela. Algunos ejemplos de la frecuencia de terapia son dos segmentos por semana o de 45 a 60 minutos por semana.

El equipo del IEP continúa con una *Recomendación para servicios terapéuticos* en la **Hoja de resumen**. Se deben anotar comentarios si el criterio profesional del terapeuta difiere de la recomendación del equipo del IEP.

Si tanto un terapeuta ocupacional como un terapeuta físico evaluaron al estudiante, cada terapeuta de la escuela, según su especialidad, debe completar todas las secciones de la herramienta en formularios individuales.

Perfil del estudiante

Cuidado personal: manejo de las necesidades personales y del equipo en el entorno educativo.			
1	2	3	4
<p>El estudiante demuestra habilidades adecuadas para vestirse y desvestirse, para alimentarse solo, de higiene o de motricidad oral con o sin equipo o dispositivos.</p> <p>El estudiante demuestra habilidades adecuadas de cuidado personal con equipo o dispositivos.</p> <p>**</p>	<p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones en relación con las habilidades para vestirse y desvestirse, para alimentarse solo, de higiene o de motricidad oral.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para usar equipo o dispositivos de cuidado personal.</p>	<p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas en relación con las habilidades para vestirse y desvestirse, para alimentarse solo, de higiene o de motricidad oral.</p> <p>El estudiante necesita varios equipos o dispositivos y ayuda física.</p>	<p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta con el fin de facilitar las habilidades emergentes para vestirse y desvestirse, para alimentarse solo, de higiene o de motricidad oral.</p> <p>El estudiante necesita varios equipos o dispositivos y capacitación intensiva por parte del terapeuta sobre el uso de dispositivos.</p>
Movilidad: movimientos seguros y adecuados (p. ej., transferencias, transiciones entre posiciones o ubicaciones, la capacidad de desplazarse por barreras arquitectónicas) en el entorno educativo.			
1	2	3	4
<p>El estudiante demuestra habilidades adecuadas con el equipo o los dispositivos presentes.</p> <p>El estudiante demuestra habilidades adecuadas sin equipo o dispositivos.</p> <p>El estudiante demuestra habilidades adecuadas de transferencia y transición.</p> <p>**</p>	<p>El estudiante usa equipo o dispositivos de movilidad con supervisión o indicaciones.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para lograr una movilidad adecuada.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para completar las transferencias o transiciones.</p>	<p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para usar equipo de movilidad.</p> <p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para lograr una movilidad adecuada y segura.</p> <p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para completar las transferencias o transiciones.</p>	<p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta sobre estrategias específicas para el uso de equipo nuevo.</p> <p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta para demostrar habilidades de movilidad emergentes.</p> <p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta para demostrar habilidades de transferencia o transición emergentes.</p>
Motricidad gruesa: habilidades de motricidad de desarrollo, equipo de posicionamiento, o equilibrio dinámico o estático necesarios para participar en el entorno educativo.			
1	2	3	4
<p>El estudiante puede asumir, mantener o cambiar las posiciones necesarias para la participación.</p> <p>El estudiante demuestra habilidades adecuadas de motricidad gruesa necesarias para la participación.</p> <p>El estudiante demuestra un uso adecuado de equipo o dispositivos de posicionamiento para habilidades de motricidad gruesa.</p> <p>**</p>	<p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para asumir, mantener o cambiar posiciones.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para emplear habilidades de motricidad gruesa.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para usar equipo o dispositivos de posicionamiento para habilidades de motricidad gruesa.</p>	<p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para asumir, mantener o cambiar posiciones.</p> <p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para emplear habilidades adecuadas de motricidad gruesa.</p> <p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para usar equipo o dispositivos de posicionamiento para habilidades de motricidad gruesa.</p>	<p>El estudiante tiene habilidades emergentes y necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta para asumir, mantener o cambiar posiciones.</p> <p>El estudiante necesita capacitación intensiva para emplear habilidades de motricidad gruesa.</p> <p>El estudiante necesita varias pruebas de equipo de posicionamiento para acceder al entorno educativo.</p>

** Las necesidades del estudiante se abordan en el programa de estudios de la sala de clases u otros servicios existentes, que pueden incluir la ayuda completa de parte del personal de la escuela.

Documento adaptado y reproducido para su distribución con el permiso de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (Bureau of Exceptional Education and Student Services), Florida Department of Education.

Georgia Department of Education
Dr. John D. Barge, State Schools Superintendent
2 de agosto de 2011 • Página 5 de 7

Perfil del estudiante

Motricidad fina/motricidad visual: habilidades de percepción visual, motricidad visual y motricidad fina necesarias para manipular y manejar materiales en el entorno educativo.

1	2	3	4
<p>El estudiante demuestra habilidades adecuadas de percepción visual o motricidad visual.</p> <p>El estudiante puede manipular objetos, herramientas o dispositivos adaptables.</p> <p>**</p>	<p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para emplear habilidades de percepción visual o motricidad visual.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para manipular objetos, herramientas o dispositivos adaptables.</p>	<p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para emplear habilidades de percepción visual o motricidad visual.</p> <p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para manipular objetos, herramientas o dispositivos adaptables.</p>	<p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta para emplear habilidades de percepción visual o motricidad visual.</p> <p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta para demostrar habilidades emergentes de manipulación de objetos, herramientas o dispositivos adaptables.</p>

Procesamiento sensorial: conciencia del cuerpo y sentido de movimiento, percepción sensorial, exploración e interacción con otros durante los juegos y las actividades de trabajo en el entorno educativo.

1	2	3	4
<p>El estudiante tolera el movimiento, el contacto, las texturas, que lo miren, los sonidos y los olores que se producen en el entorno educativo. El estudiante busca los estímulos sensoriales adecuados.</p> <p>El estudiante usa adecuadamente las técnicas sugeridas para la autorregulación.</p> <p>El estudiante puede elegir, organizar, realizar planes motrices e iniciar tareas.</p> <p>**</p>	<p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para tolerar el contacto, las texturas, que lo miren, los sonidos, los olores o para buscar los estímulos sensoriales adecuados.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para utilizar las técnicas sugeridas para una autorregulación adecuada.</p> <p>El estudiante necesita supervisión o indicaciones para elegir, organizar, realizar planes motrices e iniciar tareas.</p>	<p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para tolerar el movimiento, el contacto, las texturas, que lo miren, los sonidos, los olores o para buscar los estímulos sensoriales adecuados.</p> <p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para utilizar las técnicas sugeridas para una autorregulación adecuada.</p> <p>El estudiante necesita ayuda física o estrategias específicas para elegir, organizar, realizar planes motrices e iniciar tareas.</p>	<p>El estudiante necesita intervenciones intensivas por parte del terapeuta para tolerar el movimiento, el contacto, las texturas, que lo miren, los sonidos, los olores o para buscar los estímulos sensoriales adecuados.</p> <p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta para utilizar las técnicas sugeridas para la autorregulación.</p> <p>El estudiante necesita capacitación intensiva por parte del terapeuta para elegir, organizar, realizar planes motrices e iniciar tareas.</p>

** Las necesidades del estudiante se abordan en el programa de estudios de la sala de clases u otros servicios existentes, que pueden incluir la ayuda completa de parte del personal de la escuela.

Perfil de la terapia

Cantidad de años que el estudiante ha recibido terapia pertinente desde el punto de vista educativo			
1	2	3	4
Más de 8 años de terapia	De 5 a 8 años de terapia	De 3 a 5 años de terapia	Menos de 3 años de terapia
Respuesta posible a la terapia pertinente desde el punto de vista educativo			
1	2	3	4
Se espera que el estudiante se desenvuelva en el entorno educativo sin servicios terapéuticos.	Se espera que el estudiante mantenga el nivel actual de rendimiento con servicios terapéuticos periódicos en el entorno educativo.	Se espera que el estudiante progrese para lograr las metas educativas con servicios terapéuticos.	Se espera que el estudiante realice un importante progreso para lograr las metas educativas con servicios terapéuticos.
Entorno de aprendizaje del estudiante			
1	2	3	4
El estudiante puede acceder al entorno educativo con habilidades compensatorias o modificaciones, o sin ellas.	Es necesario realizar un análisis o una modificación periódicos del entorno de aprendizaje del estudiante, incluidos los centros de instrucción de la comunidad.	Es necesario realizar un análisis o una modificación regulares del entorno de aprendizaje del estudiante, incluidos los centros de instrucción de la comunidad.	Es necesario realizar un análisis o una modificación extensos del entorno de aprendizaje del estudiante, incluidos los centros de instrucción de la comunidad.
Servicios terapéuticos que se proporcionarán al estudiante			
1	2	3	4
El estudiante no necesita la intervención del terapeuta una vez realizadas las modificaciones sugeridas. El estudiante no necesita la intervención del terapeuta para acceder a la educación especial y beneficiarse de ella.	El estudiante necesita apoyo periódico del terapeuta y apoyo regular del personal y los padres para beneficiarse de la educación especial.	El estudiante necesita apoyo regular del terapeuta para beneficiarse de la educación especial.	El estudiante necesita mucho apoyo del terapeuta para beneficiarse de la educación especial, ya que las necesidades educativas del estudiante cambian frecuentemente.
Servicios de apoyo que se proporcionarán al personal de la escuela o a los padres			
1	2	3	4
El personal o los padres no necesitan la participación del terapeuta para establecer un programa y seleccionar equipo adaptable, técnicas o rutinas.	El personal o los padres necesitan la participación periódica del terapeuta para establecer un programa y seleccionar equipo adaptable, técnicas o rutinas.	El personal o los padres necesitan la participación regular del terapeuta para establecer un programa y seleccionar equipo adaptable, técnicas o rutinas.	El personal o los padres necesitan la participación intensiva del terapeuta para establecer un programa y seleccionar equipo adaptable, técnicas o rutinas.