

Nhiều học sinh bị khuyết tật thể hiện những hành vi không thích hợp làm gián đoạn việc học tập. Một số hành vi như vậy có thể gây tác hại cho học sinh đó hoặc cho những người khác. Có nhiều lý do tại sao học sinh có thể thể hiện những hành vi gây rắc rối. Tất cả các hành vi, kể cả những hành vi không thích hợp, đều có mục đích. Một số hành vi là một phần tình trạng khuyết tật của các em. Một số là những hành vi mà các em không thể kiểm soát được. Còn những hành vi khác thì có thể thay đổi hoặc thay thế bằng những hành vi dễ chấp nhận hơn. Gia đình và các chuyên viên có thể sử dụng việc thẩm định hành vi chức năng và các kế hoạch can thiệp về hành vi để hiểu rõ lý do dẫn tới hành vi đó và để kiểm soát hoặc thay đổi các hành vi.

Thẩm định Hành vi Chức năng (Functional Behavioral Assessment (FBA)) là gì?

FBA liên quan đến việc thu thập thông tin nhằm để xác định nguyên nhân hoặc chức năng của một hành vi nào đó. Trong hầu hết các trường hợp, FBA sẽ được thực hiện trước khi triển khai kế hoạch can thiệp hành vi. Có nhiều dụng cụ khác nhau có thể được sử dụng cho FBA. Dụng cụ sẽ được chọn lựa dựa trên từng trường hợp của mỗi học sinh. Thông tin thu thập được trong FBA sẽ được sử dụng để giúp hiểu rõ tại sao và trong những điều kiện nào thì các hành vi gây rắc rối sẽ diễn ra. Thông tin này sẽ giúp nhóm Chương trình Giáo dục Cá nhân (Individualized Education Program (IEP)) triển khai một kế hoạch can thiệp hành vi.

FBA Phải Gồm Có Những Gì?

- Định nghĩa hành vi mà quý vị muốn thay đổi: Học sinh đó đang làm gì mà làm gián đoạn việc học tập hoặc gây hại cho học sinh đó hoặc cho những người khác? Hành vi mà chúng ta muốn thay đổi là gì? Cần phải quan sát và đánh giá kỹ lưỡng hành vi này.
- Đánh giá hành vi: Khi nào thì hành vi đó diễn ra? Hành vi đó diễn ra ở đâu? Hành vi đó có diễn ra bao lâu một lần? Hành vi đó kéo dài trong bao lâu? Những ai có mặt khi hành vi đó diễn ra? Có chuyện gì xảy ra trước khi hành vi đó được thể hiện không (tiền đề)? Có chuyện gì xảy ra sau khi hành vi đó được thể hiện không (hậu quả)? Có phải hành vi đó chỉ diễn ra vào những thời gian nhất định trong ngày không?
- Thu thập dữ kiện và thẩm định: Điều này có thể bao gồm các cuộc phỏng vấn phụ huynh, học sinh và giáo viên bất cứ khi nào có thể. Có thể bao gồm việc xem xét hồ sơ lưu. Có thể bao gồm việc điền vào các bảng liệt kê hoặc các bảng câu hỏi. Có thể bao gồm cả việc quan sát học sinh trong những môi trường khác nhau.
- Tóm tắt (giả thiết): Điều này có nghĩa là nhóm thẩm định sử dụng thông tin thu thập được để cố gắng tìm hiểu chức năng hoặc mục đích của hành vi đó (lý do mà học sinh lại thể hiện hành vi đó).

Kế hoạch Can thiệp Hành vi (Behavior Intervention Plan (BIP)) là gì?

BIP gồm có những biện pháp ngăn chặn tích cực, các chiến lược và những hỗ trợ để giải quyết hành vi mục tiêu. BIP là do một nhóm bao gồm nhân viên của trường học và phụ huynh tạo ra. BIP được sử dụng để dạy hoặc để khuyến khích những hành vi mới. BIP sẽ giúp giải quyết những hành vi gây rắc rối đã được xác định trong FBA. Nếu nhóm thẩm định đã có đầy đủ dữ kiện và kiến thức về nguyên nhân và hậu quả của hành vi của con quý vị, thì có thể không cần phải điền vào FBA. Cần phải sửa đổi BIP khi hành vi của học sinh thay đổi. Hãy sử dụng siêu liên kết này để xem [kế hoạch can thiệp về hành vi mẫu](#).

BIP Phải Gồm Những Gì?

- Thông tin từ FBA: Thông tin này bao gồm hành vi mục tiêu, dữ kiện đã thu thập được và những ý kiến hay nhất về mục đích hoặc chức năng của hành vi đó.
- Những chiến lược tích cực nhằm để phòng tránh hoặc ngăn chặn hành vi đó: Những chiến lược này có thể bao gồm những thay đổi theo thường lệ, những thay đổi về giảng dạy trong lớp học, các cơ hội để chọn lựa, v.v...
- Những kỹ năng mới để thay thế cho hành vi mục tiêu: Chúng có thể bao gồm kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xã hội, kỹ năng tự quản, thực hiện việc chọn lựa, v.v...
- Những cách thức để dạy các hành vi mới: Những cách thức này có thể bao gồm làm mẫu, thực hành, các câu chuyện xã hội, gợi ý, hướng dẫn trực tiếp, v.v...
- Hậu quả: Đây là những điều xảy ra nếu hành vi mục tiêu được thể hiện và cả những điều xảy ra khi hành vi mong muốn được thể hiện.
- Ngày tháng mà kế hoạch sẽ được thực hiện. Tên của những người sẽ thực hiện kế hoạch đó.
- Những tài liệu, huấn luyện và hỗ trợ dành cho những người thực hiện kế hoạch.
- Thu thập và xem xét dữ kiện.
- Thời hạn cho các buổi họp của nhóm, việc xem xét dữ kiện và giám sát kế hoạch.

Những Thông Tin Khác Quý Vị Cần Biết:

1. FBA và BIP có thể được triển khai cho bất cứ những hành vi nào làm ảnh hưởng đến việc học hoặc vi phạm nội quy dành cho học sinh.
1. Phụ huynh hay trường học đều có thể yêu cầu thực hiện FBA vào bất cứ lúc nào, hay như là một phần trong tiến trình đánh giá hoặc tái đánh giá.
1. Phải được phụ huynh chấp thuận trước khi hoàn tất FBA cho mục đích đánh giá. Các kết quả của FBA phải được xem xét trong buổi họp IEP để giúp lập kế hoạch IEP.
1. Luật về Giáo dục đối với Cá nhân thiếu năng (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)) cho phép phụ huynh yêu cầu đánh giá độc lập về mặt giáo dục. Khi FBA được thực hiện cho mục đích đánh giá và phụ huynh không đồng ý với FBA của trường học, thì phụ huynh có thể yêu cầu đánh giá độc lập về mặt giáo dục.
1. Nếu hành vi của học sinh dẫn đến hành động kỷ luật khiến cho học sinh đó không được đến trường từ mười (10) ngày trở lên trong bất cứ một năm học nào, thì nhóm IEP phải thực hiện FBA và triển khai BIP. Nếu đã có BIP rồi, thì nhóm phải xem xét lại BIP hiện hữu và sửa đổi, nếu cần, để giải quyết hành vi mới.
1. IDEA không quy định cụ thể về thể thức thực hiện FBA hay triển khai BIP. Những thể thức để thực hiện này là tùy theo mỗi khu học chánh. Georgia DOE có cung cấp cho các khu phần hướng dẫn thực hiện FBA và BIP. Hãy sử dụng siêu liên kết này để tìm hiểu thêm. Cẩm nang Hướng dẫn Thực hiện các Quy tắc Giáo dục Đặc biệt (Special Education Rules Implementation Manual)

Mẹo cho các gia đình:

1. Nếu con của quý vị thường xuyên bị gọi lên văn phòng hoặc bị đình chỉ việc học mà vẫn chưa có FBA nào được thực hiện, hoặc không được thực hiện trong ba năm gần đây, hãy yêu cầu thực hiện một FBA mới. Hãy viết thư yêu cầu và gửi cho trường học.
1. Quý vị có thể yêu cầu thực hiện FBA vào bất cứ lúc nào nếu các hành vi gây rắc rối của con quý vị trở nên xấu hơn, hoặc nếu nhóm thẩm định không biết tại sao các hành vi gây rắc rối đó diễn ra.
1. Hãy xem lại hồ sơ kỷ luật của con quý vị hoặc dữ kiện về hành vi và nói chuyện với giáo viên của con quý vị và các nhân viên khác trong trường học về hành vi của cháu.
1. Các trường học có thể sử dụng giáo viên và nhân viên khác để thực hiện FBA. Quý vị có thể hỏi về việc huấn luyện, quá trình học vấn và kinh nghiệm của (những) người thực hiện FBA. Và nên nhớ, nếu quý vị không đồng ý với FBA của trường học, được thực hiện cho mục đích đánh giá thì quý vị có thể yêu cầu một đánh giá độc lập do một chuyên viên bên ngoài hệ thống trường học thực hiện.
1. Hãy đưa ra những đề nghị về cách định nghĩa hành vi mục tiêu trong FBA. Nên nhớ, hành vi mục tiêu phải là một hành vi có thể quan sát được. Những thí dụ rõ về hành vi có thể quan sát được là đánh đấm, cắn, bỏ chạy, hoặc chống đầu trên bàn. Những hành vi như thiếu tôn trọng, lười biếng, bướng bỉnh là không thể quan sát được và không được xác định là hành vi mục tiêu.
1. Nếu BIP của con quý vị chỉ tập trung vào hành vi gây rắc rối hoặc hành vi mục tiêu, hãy yêu cầu nhóm bỏ bớt các mục tiêu để gia tăng các hành vi mới. Một BIP tốt tối thiểu cũng phải có một mục tiêu để giảm bớt hành vi mục tiêu và một mục tiêu để gia tăng hành vi mới.
1. BIP của con quý vị phải bao gồm những kỹ năng mà cháu cần để phát triển và những cách thức mà giáo viên và nhân viên của trường sẽ giúp đỡ. Nếu BIP chỉ có những kỹ năng để cho con của quý vị phát triển, hãy hỏi xem nhân viên của trường sẽ giúp con quý vị học những khả năng mới bằng cách nào.
1. Hãy đưa ra đề nghị về những chiến lược có thể có hiệu quả đối với con quý vị và có thể được đưa vào BIP.
1. Đừng đồng ý với những chiến lược khẩn cấp như gọi Nhân viên Hỗ trợ Trường học (School Resource Officer) hay sử dụng biện pháp giam giữ về mặt thể chất trong BIP. BIP của con quý vị cần phải tập trung vào việc giảm bớt các hành vi gây rắc rối, dạy các hành vi mới và gia tăng cơ hội để con của quý vị được học tập ở trường.

Tìm ở đâu để có thêm thông tin:

Hội Phụ Huynh Giúp Đỡ Phụ Huynh Của Georgia (Parent to Parent of Georgia)
770-451-5484 hoặc 800-229-2038
www.p2pga.org

Georgia Department of Education, Ban Dịch vụ và Trợ giúp Giáo dục Đặc biệt
(Division for Special Education Services and Supports)
404-656-3963 hoặc 800-311-3627 và yêu cầu nối máy với ban Giáo dục Đặc Biệt (Special Education)
http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

Những nguồn khác: Liên hệ **Giám đốc Giáo dục Đặc biệt (Special Education Director)**
về hệ thống trường của quý vị.