

Cómo ayudar a su hijo(a) con discapacidades con la tarea

CÓMO AYUDAR A SU HIJO(A) CON LA TAREA

Las investigaciones demuestran que cuando los padres participan en el trabajo escolar de sus hijos, los niños tienen un mejor desempeño en la escuela. Una manera de involucrarse es ayudar a su hijo(a) con la tarea.

Los maestros han usado las tareas durante mucho tiempo para proporcionar tiempo de aprendizaje adicional y para fortalecer las habilidades de estudio y organización. Para los alumnos con discapacidades, la tarea puede ser particularmente desafiante. Su hijo(a) podría tener problemas de atención y organización considerables, o podría resultarle difícil la manera en la que se asignan las tareas. La falta de comunicación entre el hogar y la escuela sobre las tareas puede ser la principal causa de problemas o, a veces, los niños necesitan ayuda especial para poder terminar los deberes. Es importante que padres y maestros trabajen conjuntamente para ayudar a crear buenos hábitos y desarrollar un sistema que funcione para un niño individual. Los resultados serán una tarea bien hecha y hábitos de estudio que ayudarán a su hijo(a) a tener buenos hábitos de trabajo cuando sea adulto.

Consejos prácticos especiales sobre las tareas para padres de niños con discapacidades

1) **Comunicación:**

La comunicación es una parte esencial de una tarea bien hecha. Los maestros y los padres de alumnos con discapacidades deben establecer una manera clara y eficaz de compartir información entre sí y con el alumno sobre las normas, expectativas y preguntas de la tarea.

- a) Utilice tecnología, como contestadores automáticos, mensajes de texto o correo electrónico para comunicarse.
- b) Solicite al maestro que supervise los libros de tarea.

2) **Organización:**

Muchos alumnos necesitan ayuda con habilidades de organización para hacer bien la tarea.

- a) Establezca una rutina y un horario diarios. Asegúrese de darle a su hijo(a) tiempo para tomar un refrigerio y relajarse después de la escuela antes de comenzar la tarea.
- b) Limite las distracciones (televisión, teléfono, música alta) y ponga en orden un lugar silencioso para hacer la tarea.
- c) Ordene el mismo espacio de trabajo para hacer la tarea todos los días con los elementos necesarios (lápices, bolígrafos, papel, etc.).
- d) Use un calendario, una agenda o un cuaderno de tarea creado con la colaboración del maestro para organizar y dar seguimiento de la tarea diaria.
- e) Cree un horario de tareas que permita terminarlas con suficiente tiempo.
- f) Supervise y asegúrese de que el trabajo terminado se haya puesto en el cuaderno o la mochila y de que vaya a la escuela la mañana siguiente. Es muy común que los alumnos con problemas de aprendizaje no entreguen el trabajo terminado. Es muy frustrante saber que su hijo(a) tuvo dificultades para hacer el trabajo y no se le dio crédito. Tal vez quiera acordar con el maestro un sistema para recoger el trabajo inmediatamente después de que el niño(a) llega a la escuela.

3) **Guía:**

Algunos alumnos solamente necesitan ayuda para comenzar la tarea y una guía para corroborar que la hagan bien.

- a) Lean las instrucciones juntos; hagan los primeros ejercicios juntos; observe a su hijo(a) mientras hace el siguiente ejercicio o resuelve un problema por sí solo(a) y luego retírese de ese sitio.
- b) Guíelo(a), pero no lo(a) corrija. Es útil señalar errores en la tarea. Si su hijo(a) necesita ayuda, ofrézcale ideas que ayuden a resolver el problema, pero no le dé las respuestas.

Cómo ayudar a su hijo(a) con discapacidades con la tarea

- c) Déjelo(a) descansar si lo necesita. Si el niño(a) tiene varias hojas de tarea o una hoja de una materia específica que le causa estrés, divida la sesión de la tarea. Haga que su hijo(a) termine parte de la tarea, déjelo(a) descansar y que haga una actividad que lo(a) relaje. Ponga un reloj automático y asegúrese de que el niño(a) sepa cuánto tiempo libre tendrá.

4) Adaptaciones:

Si un niño(a) necesita adaptaciones en el salón de clase, probablemente también las necesite para hacer la tarea. Podría necesitar tareas estructuradas o formatos alternativos de respuestas (p. ej., permítale al alumno grabar la tarea en vez de escribirla a mano). Se pueden anotar las adaptaciones a la tarea en el Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan (IEP)) de su hijo(a) para que todos sus maestros puedan seguirlas.

5) Tecnología asistencial:

Es posible que algunos dispositivos que se utilizan en la escuela se necesiten en el hogar. Hable con su equipo de IEP sobre la mejor manera de adaptar las necesidades tecnológicas de su hijo(a) para hacer la tarea. Los padres deben capacitarse sobre cómo ayudar a sus hijos con los dispositivos durante el horario de tarea.

6) Metas del IEP:

Incluya metas y objetivos para terminar la tarea en el IEP de su hijo(a). Asegúrese de que se incluyan toda la tecnología asistencial, los apoyos complementarios, las adaptaciones, etc.

Posibles adaptaciones para hacer la tarea

A continuación se enumeran solo algunas de las adaptaciones que podrían incluirse en el IEP de su hijo(a) para ayudarlo(a) a hacer mejor la tarea y con más independencia. Hable con el equipo de IEP sobre cualquier otra cosa que usted crea que su hijo(a) podría necesitar.

- 1) Permitir formatos alternativos de respuesta (p. ej., grabar la tarea en vez de escribirla).
- 2) Adaptar la extensión de las tareas al dividir las tareas largas en segmentos razonables.
- 3) Proporcionar tutoría de compañeros.
- 4) Proporcionar herramientas de aprendizaje (p. ej., calculadoras).
- 5) Ajustar los estándares de calificación.
- 6) Dar menos tareas.
- 7) Proporcionar un conjunto adicional de libros de texto para hacer la tarea.

Si desea obtener más información, comuníquese a:

Oficina de asistencia entre padres de familia de Georgia (Parent to Parent of Georgia)

770 451-5484 ó al 800-229-2038

www.p2pga.org

**Departamento de Educación de Georgia, División de servicios y apoyos de educación especial
(Georgia Department of Education, Divisions for Special Education Services and Supports)**

404 656-3963 ó al 800-311-3627 y pida que lo transfieran a Educación Especial (Special Education)

http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx

Recursos adicionales: Comuníquese con el **Director de Educación Especial (Special Education Director)** de su sistema escolar.