



“Involucrando exitosamente a los padres de Georgia”

BOLETÍN DE NOTICIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

PRIMAVERA DE 2014

“TOMAMOS LA DIRECCIÓN CORRECTA”

Como la mayoría de los padres de Georgia, es importante para mí saber que mi hija está aprendiendo en la escuela y supervisar su progreso a lo largo del año. Como padre de una estudiante de último año de la escuela secundaria, quiero asegurarme, especialmente, de que mi hija esté recibiendo una educación rigurosa que la prepare para sus planes posteriores. Si bien aquellas incontables noches que pasé leyéndole pueden ser un recuerdo distante, todavía puedo encontrar otros modos de ocupar un rol activo en su educación. Una de las mejoras maneras en la que los padres

pueden participar es manteniéndose informados de las últimas novedades sobre la educación.

Como Superintendente de las Escuelas del Estado, tengo la oportunidad de compartir con los padres noticias y actualizaciones sobre la educación en Georgia. Puede que muchos padres no sepan que Georgia fue recientemente ubicada en el 17º lugar en la Encuesta Quality Counts de la Semana de la Educación 2014 de la nación, que mide los puntajes de los exámenes nacionales, las tasas de graduación y la mejora a lo largo del tiempo. Aunque aún hay espacio para el crecimiento, es

alentador ver que nuestras escuelas muestran un gran progreso y que avanzan en la dirección correcta. Estas buenas noticias son un reflejo de los excelentes profesores y personal de nuestras escuelas, así como del apoyo y el gran trabajo de padres como ustedes.

Con estas novedades de progreso alentador para las escuelas públicas de Georgia, les pido que sigan participando y manteniéndose informados. ¡Sé que lo harán!

-DR. JOHN D. BARGE, SUPERINTENDENTE DE LA ESTATAL



PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CAMPO: *Historia de éxito*

Estos son una serie de artículos para padres por los coordinadores de participación de padres.

“Volver a la grandeza”

Las últimas tres semanas han sido de mucho trabajo, dedicación y compromiso con los padres, alumnos, cuerpo docente y personal de Kendrick High School. Nos enfrentamos con una lucha cuesta arriba por mejorar los logros de los alumnos e incrementar la tasa de graduación, pero no lo hicimos solos. Los aportes y la participación de los padres resultaron ser una parte fundamental en el cambio de la cultura escolar y el regreso a la grandeza de Kendrick.

Después de escuchar las preocupaciones de los padres, nos dimos cuenta de que la falta de comunicación entre la escuela y los padres estaba creando una barrera. Cuando la comunicación escuela-familia mejora, los padres se mantienen mejor informados respecto a qué es lo que conduce a una mejor comprensión de la escuela y los modos en que ellos pueden apoyar a sus hijos. Lo que

es más importante, nos enfocamos en mejorar las comunicaciones mutuas y positivas con los padres. Por lo tanto, les enviamos a los padres correos electrónicos en forma semanal informándolos sobre los eventos venideros, así como postales que cuentan buenas noticias sobre los logros académicos de los alumnos. También se les brindó a los padres la oportunidad de recibir información útil y participar en conversaciones con integrantes del personal en todos los eventos y actividades de la escuela.

Gracias a la voz de nuestras familias, nos dimos cuenta de que existía un problema de comunicación. Cuando los padres expresan sus opiniones, las escuelas pueden recibir nuevos análisis e ideas para resolver un problema común. A través del trabajo en equipo, les ofrecemos a nuestros padres, alumnos y a la comunidad local, la oportunidad de participar en conversaciones

importantes para mejorar los logros de los alumnos. Ahora observamos que las familias y estudiantes se sienten orgullosos de su escuela. Nos enorgullece que, como resultado de este esfuerzo en equipo, nuestra tasa de graduación haya aumentado en 12,9%, mientras continuamos trabajando para que Kendrick High School recupere su grandeza.

Angela Fontain
Coordinadora de Servicios Familiares
Kendrick High School
Condado de Muscogee

¿Es Ud. un profesional de participación familiar interesado en compartir sus historias con padres? Contáctese con Nate Schult, Especialista en Participación de Padres, al nschult@doe.k12.ga.us

CONTENIDO

La CRCT, la EOCT y otras pruebas que su hijo debe rendir esta primavera 2

¡Aliente a su hijo a leer! 2

Altas expectativas: Por qué establecerlas pueden ser suficientemente envolventes 3

Señales de que su hijo podría ser víctima de acoso escolar 3

Resérvese estas fechas 4



Primavera. La estación en la que las hojas vuelven a los árboles, las flores comienzan a florecer... y los alumnos se preparan para las pruebas estándares. Junto con todo el entusiasmo que el clima más cálido trae, también podría traer ansiedad y estrés a su hijo por las pruebas que están acercándose. Estas son las tres pruebas comunes que se toman en primavera junto con recursos que ustedes pueden usar para ayudarlos a preparar a sus hijos a rendirlas.



Prueba basada en objetivos específicos de aprendizaje (CRCT) - Grados 1 - 8

La CRCT es una prueba estatal diseñada para medir el modo en que los estudiantes adquieren las habilidades y los conocimientos que exige el estado. Esta información se usa para identificar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes en forma individual, así como para evaluar la calidad general de la educación en todo el estado de Georgia. La CRCT les brinda a los alumnos la posibilidad de demostrar lo que han aprendido en la escuela y les aporta a los maestros información que los ayudará a planificar la educación.

Para mayor información y guías de estudio y recursos para CRCT visite la página de CRCT del Departamento de Educación en <http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/CRCT.aspx>.

*También se encuentran disponibles pruebas especialmente adaptadas CRCT-Modificadas (CRCT-M) para alumnos con necesidades

especiales. Para mayor información y guías de estudio y recursos para CRCT visite la página de CRCT-M del Departamento de Educación en <http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/CRCT-M.aspx>

Pruebas de fin de curso (EOCT) - Escuela secundaria

La EOCT actúa como examen final de los alumnos en el curso respectivo. Estas pruebas ayudan a mejorar el desempeño en todas las áreas académicas evaluando los conocimientos y habilidades sobre contenidos específicos. Estas evaluaciones ofrecen información para ayudar a los alumnos a identificar sus puntos fuertes y débiles. Estas pruebas también brindan información para evaluar la efectividad de la educación en clase en el sistema escolar y a nivel estatal.

Para mayor información y guías de estudio y recursos para EOCT visite la página de EOCT del Departamento de Educación en <http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/EOCT.aspx>

Evaluaciones de redacción - Grados 3, 5, 8, 11

Las evaluaciones de redacción estatales sirven para mejorar la redacción y la educación sobre redacción. Estas evaluaciones se establecieron para crear una forma de evaluar de manera precisa el desarrollo de los alumnos y mejorar la instrucción en lengua en todo el estado. Las evaluaciones de redacción ofrecen información a los alumnos sobre su desempeño en la redacción y en áreas de fortaleza, así como

en otras en las que presentan dificultades. Esta información es útil para la educación y para la preparación para futuras evaluaciones de redacción.

Para mayor información y guías de estudio y recursos para Evaluaciones de Redacción, visite la página de Evaluaciones de Redacción del Departamento de Educación en <http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/Writing-Assessments.aspx>

¿QUÉ PUEDO HACER PARA AYUDAR A MI HIJO?

- Alentar a su hijo a que aplique buenas habilidades de estudio y presentación a exámenes.
- Explicarle el objetivo de estas pruebas.
- Alentarlo a dar lo mejor de sí.
- Asegurarle a su hijo de que tendrá mucho tiempo para rendir las pruebas y que no habrá problema si no sabe todas las respuestas.
- Asegurarse de que su hijo descanse bien y que tome un desayuno y almuerzo nutritivos.
- Asegurarse de que su hijo llegue a la escuela a horario.
- Recuerde preguntarle sobre la prueba al final de cada día.

Para acceder a una lista completa de las pruebas y los recursos adjuntos, visite la página de Pruebas/Evaluaciones del Departamento de Educación en: <http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/default>.

¡ALIENTE A SU HIJO A LEER!

Los niños dicen que la razón principal por la que no quieren leer es porque no encuentran libros que les interesen. Por supuesto, esto no se debe a una falta de libros en el mercado, sino probablemente a su falta de exposición. A menudo, el único contacto que un niño tiene con un libro son los libros de texto que usan en la escuela, que relacionan con el trabajo. Aunque los educadores hacen todo lo posible por fomentar la lectura, la carga de responsabilidad de despertar el amor de un niño por la lectura recae en los padres.

Se han realizado innumerables estudios sobre el modo en que los niños aprenden a leer y aún



persiste el mito de que leer es un proceso natural que los alumnos simplemente incorporan. No obstante, el hecho es que la única forma de que un niño mejore su lectura es ¡practicando y leyendo más!

Como padre, usted puede llevar a su hijo a la biblioteca o a la tienda de libros y dejarlo recorrer los pasillos. Hágale conocer temas que no conocía. Puede ser ciencia ficción,

biografías o incluso poesía, ¡descubra qué le interesa y aumente su interés! Y recuerde ser un buen ejemplo de lectura. Los niños imitan a sus padres. Si lo ven leer permanentemente, es más probable que ellos lean.

Para encontrar libros que a sus hijos les encantarán, visite Readkiddoread.com u Oprah.com Kids Reading List.

Hoy en día y en esta era, con uno o ambos padres trabajando a tiempo completo fuera del hogar, puede ser difícil para un padre encontrar el tiempo para involucrarse en la vida escolar de su hijo. Aunque ayudar con las tareas y ofrecerse como voluntario en la escuela de su hijo son ejemplos maravillosos de participación de los padres, un padre no tiene que emplear siempre esos métodos tradicionales para lograr eficiencia. La sola manifestación de expectativas académicas altas ha demostrado ser una forma efectiva para que los padres se involucren, las investigaciones muestran que las altas expectativas en la escuela conducen a altos desempeños.

Según un estudio reciente del Harvard Family Research Project, "Los padres que mantienen altas expectativas... las comunican claramente y alientan a sus hijos adolescentes a trabajar mucho para alcanzarlas, pueden hacer la diferencia en el éxito de los alumnos."

Si bien los maestros y el personal escolar dan lo mejor para fomentar e impulsar los logros de los alumnos, esto no puede reemplazarse y no se reemplaza con el rol que el padre debe ocupar para motivar y reforzar los estándares académicos de su hijo. Un padre puede alentar los logros estudiantiles en su hijo de las siguientes maneras:

"Los niños responden a una atmósfera de altos estándares... sienten cuando les tenemos fe y les encanta justificar esa fe".

-EX PRESIDENTE GEORGE W. BUSH

Ayude a su hijo a fijarse metas – Ayude a su hijo a fijarse metas específicas. Los estándares estatales (que puede encontrar aquí: <https://www.georgiastandards.org/Standards/Pages/BrowseStandards/BrowseGPS.aspx>) son un buen comienzo.

Adáptese a los cambios – A medida que su hijo crece y cambia, muestre predisposición para reevaluar sus habilidades y fije metas que sean alcanzables, pero que al mismo tiempo, le requieran esfuerzo.

Mantenga una actitud positiva – Si su hijo está haciendo una tarea de ciencias y usted odia las ciencias, no lo demuestre. Al transmitirle a su hijo que no le gusta algo porque es complicado, le indicará que está bien que adopte una actitud negativa hacia materias más difíciles y lo llevará a dejar de intentar.



Celebre los éxitos – Haga un esfuerzo por recompensar permanentemente y alentar las buenas calificaciones, esto motivará a su hijo a seguir teniendo un desempeño excelente en la escuela.

SEÑALES DE QUE SU HIJO PODRÍA SER VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR

Según NBC News, 1 de cada 6 niños sufren acoso escolar regularmente.

No todos los niños que sufren acoso escolar piden ayuda. Reconocer las señales de advertencia es un primer paso importante para tomar medidas en su contra. Algunas señales que indican que existe un problema de acoso escolar son:

- Lesiones inexplicables; pérdida de objetos u objetos destruidos
- Dolores de cabeza o de estómago frecuentes, sensación de malestar o simulación de enfermedad
- Cambios en los hábitos alimentarios, como saltar o intensificar las comidas repentinamente. El niño llega de la escuela a casa con hambre porque no almorzó
- Dificultades para dormir o pesadillas frecuentes
- Baja en las calificaciones, pérdida del interés por el trabajo en clase o falta de ganas de

ir a la escuela

- Pérdida repentina de amigos o evasión de situaciones sociales
- Sensación de inutilidad o baja autoestima
- Conductas autodestructivas

Para mayor información sobre qué puede hacer para detener el acoso escolar, visite <http://www.stopbullying.gov/what-you-can-do/parents/index.html>

Y si sospecha que su hijo puede ser víctima de acoso escolar, visite la página web del Kit de Herramientas para la Prevención del Acoso Escolar del Departamento de Educación en: <http://www.gadoe.org/Curriculum-and-Instruction/Pages/Bullying-Prevention-Toolkit.aspx> para mayor información y recursos.

From stopbullying.gov

¡Padres!

¿Tiene una idea para aportar a este boletín de noticias? Envíenos sus ideas y artículos para participación de padres a través de su Coordinador de Participación de Padres o escribanos directamente un correo electrónico. Si su idea o artículo se publica, ¡su nombre aparecerá en el boletín de noticias!

REUNIÓN DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR 2014

ESTACIÓN DE INSPIRACIÓN

Más de 1.200 padres, integrantes de la comunidad y educadores se reunieron en el Classic Center en Athens, GA para la Reunión de Participación Familiar 2014. A lo largo de la reunión de 3 días, se colocaron pizarras blancas en diferentes puntos del lugar de la conferencia. Se les pidió a los asistentes que escribieran sus reflexiones y mensajes respecto de qué los inspiró durante la conferencia. Recibimos cientos de respuestas, estas son algunas:

Seamos el "brillo del sol" en la vida de un niño.

¡EL LIDERAZGO DE LOS PADRES ES NECESARIO!

¡SEAMOS POSITIVOS! 😊

¡Haz de tu escuela una escuela que da la bienvenida!

¡Demuestra que te importa! ¡La atención importa!

NUNCA ES TEMPRANO NI TARDE PARA CAMBIAR. SEAMOS LDERES!

¡Marcaré una diferencia en la vida de alguien todos los días!

¡Los padres son la clave!
¡DIGAMOSLES A LOS NIÑOS QUE SON IMPORTANTES!
¡DIGAMOSLES A LOS PADRES QUE SON NECESARIOS!

14 DE MARZO DE 2014

Día internacional de la formulación de preguntas – este día alienta a los padres a sentarse con sus hijos y permitirles que les hagan preguntas sobre temas de su interés.

24 DE ABRIL DE 2014

Día de llevar a los hijos e hijas al trabajo – este programa se creó para informar a las futuras generaciones de niños y niñas sobre la variedad de caminos profesionales pueden tomar.

3 DE MAYO DE 2014

Día Nacional del Álbum de Recortes – ¡este día invita a los creadores de álbumes de recortes de todo el país a celebrar su pasión por esta actividad! Los padres pueden enseñarles a sus hijos a armar álbumes de recortes ese día.



6 DE MAYO DE 2014

Día Nacional del Maestro – este día se dedica a los maestros que hacen de las escuelas públicas un lugar maravillosa para los alumnos a alcanzar sus logros y volar alto. En este día se honra y reconoce a nuestros maestros por sus aportes a nuestros niños y familias.

Personal del Programa

Michelle Sandrock,

Directora del Programa de Participación de Padres

msandrock@doe.k12.ga.us

404-232-1148

Nate Schult,

Especialista en Participación de Padres

nschult@doe.k12.ga.us

404-463-1953

Keisha Jeffries,

Participación de los Padres

Especialista en Comunicaciones

kjeffries@doe.k12.ga.us

404-656-2633

Declaración de visión

El Programa de Participación de Padres considera que los padres, las escuelas, las familias y las comunidades que trabajan juntas pueden crear asociaciones significativas que en última instancia llevan a ganancias significativas en los logros de los estudiantes.

¿Tiene alguna pregunta?

AskDOE

404-656-2800 ❖ askdoe@doe.k12.ga.us

¡Estamos en la web!

<http://www.gadoe.org/External-Affairs-and-Policy/AskDOE/Pages/Parents.aspx>

<http://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Pages/Parent-Engagement-Program.aspx>

